

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA

TREATMENT OF THE UNIVERSITY ENVIRONMENT: IMPACT ON AXIOLOGICAL TRAINING

José Ramón Díaz Delgado,^I <https://orcid.org/0000-0001-9083-6917>

Vivian Pérez Aromí,^{II} <https://orcid.org/0000-0002-6536-1371>

^IEscuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno (ESCEG), La Habana, Cuba, joseramon@esceg.cu,

^{II}Empresa de Proyecto de Arquitectura e Ingeniería de La Habana. (EPROB), La Habana, Cuba vivian@eprob.cu

Recibido: 15/02/2019

Aceptado: 29/04/2020

Resumen

El artículo tiene como objetivo mostrar algunos de los proyectos desplegados en el mejoramiento de la infraestructura física en un entorno universitario cubano, que incluyen remodelaciones, reparaciones, ordenamiento de los sistemas ingenieros, señalización de orientación, estudio de color, diseño de ambientación, con el empleo de obras de cerámica de pequeño, mediano y gran formato y tratamiento de las áreas exteriores donde ha sido necesario. El diseño y ejecución de estos proyectos, se han desarrollado en el edificio del Ministerio de Educación Superior de Cuba, la Universidad de Cienfuegos y la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno. Este artículo muestra como caso de estudio el tratamiento dado al entorno universitario de la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno en el mejoramiento de su infraestructura y el manual de identidad, lo que ha impactado favorablemente en la formación axiológica de trabajadores y estudiantes.

Palabras claves: caso de estudio, infraestructura física, entorno universitario, proyecto, diseño, formación axiológica.

Abstract

The article aims to show some of the projects deployed in the improvement of the physical infrastructure in a Cuban university environment, which include remodeling, repairs, ordering of the engineering systems, orientation signs, color study, setting design, with the use of small, medium and large format ceramic works and treatment of exterior areas where it has been necessary. The design and execution of these projects have been carried out in the building of the Cuban Ministry of Higher Education, the University of Cienfuegos and the Higher School of State and Government Cadres. This article shows as a case study the treatment given to the university environment of the Higher School of State and Government Cadres in the improvement of its infrastructure and the identity manual, which has favorably impacted on the axiological training of workers and students.

Keywords: case study, physical infrastructure, university environment, project, design, axiological training.

Introducción

El Maestro de todos los cubanos, José Martí, escribió "*¿Y el objeto de la vida? El objeto de la vida es la satisfacción del anhelo de perfecta hermosura; porque como la virtud hace hermosos los lugares en que obra, así los lugares hermosos obran sobre la virtud*".¹ Estremecedoras y trascendentes palabras en el tiempo que invitan a reflexionar sobre el ambiente universitario y su incidencia en la formación de valores en la población universitaria de cualquier institución.

Las universidades pertenecientes al Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba, tienen entre sus prioridades la gestión de los recursos materiales y financieros que garanticen la infraestructura necesaria para el aseguramiento de los procesos,² tanto por el tiempo de explotación como por falta de un mantenimiento adecuado y sistemático. Como parte del mejoramiento de la infraestructura física, desde hace más de 10 años, se vienen desarrollando proyectos que incluyen propuestas de remodelaciones, reparaciones, ordenamiento de los sistemas ingenieros, señalización de orientación, estudio de color, estudio y colocación de obras de cerámica de pequeño, mediano y gran formato y tratamiento de las áreas exteriores donde sea necesario. Estos trabajos se iniciaron en el edificio del Ministerio de Educación Superior. Por el resultado positivo que se ha ido obteniendo en su cambio de imagen y en la percepción de las personas, fue tomado como proyecto de generalización al resto de los centros universitarios del país, haciéndose extensivo en la actualidad a la Universidad de Cienfuegos y a la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno (ESCEG), así como el Manual de identidad corporativo en esta última.

Sin embargo, no es frecuente encontrar en la literatura de la Educación Superior Cubana alusiones explícitas relacionadas con el impacto que tiene el mejoramiento constante del entorno universitario sobre la formación axiológica de la población universitaria y en particular de los estudiantes. Es por ello, que este artículo muestra un caso de estudio relacionado con ese tratamiento al entorno universitario, donde conjuga lo ambiental, lo cultural y el rescate de las edificaciones de varios momentos de la arquitectura cubana con el respeto del bienestar espiritual de todos aquellos que conviven en sus espacios, tanto interiores como exteriores. Mediante este caso de estudio se evidencia cómo este proceder ayuda a la formación de valores estéticos, éticos y espirituales en la comunidad universitaria, a mitigar los problemas constructivos y de mantenimiento que se presentan en instalaciones universitarias, a su mejoramiento paulatino y a la recuperación de espacios, sin comprometer su funcionalidad.

El caso de estudio está referido a la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno, que desde el mismo momento, en el año 2011, fecha en la que se tomó la decisión de que las instalaciones que ocupaba la Escuela Superior de Cuadros del extinto Ministerio de la Industria Básica (MINBAS) serían utilizadas por la futura escuela, se formó un equipo de trabajo para abordar con un enfoque integral el tratamiento al entorno universitario. Este equipo estuvo conformado por el área técnica e ingenieril de la ESCEG y la Empresa de Proyectos de Arquitectura e Ingeniería de La Habana (EPROB), formado por Arquitectos, Diseñadores, Ingenieros Civiles, Hidráulicos, Eléctricos y Mecánicos para realizar un

levantamiento general de todas las instalaciones y comenzar los trabajos de proyectos de mantenimiento y remodelación de los edificios existentes, y así dar respuesta a las exigencias necesarias de una escuela que se dedicaría, en lo fundamental, a la capacitación de los directivos que ocupan cargos decisorios en nuestro país.³

Desarrollo

Marco teórico-referencial sobre la formación axiológica

Diferentes términos se utilizan como ambiente escolar, clima escolar, clima social escolar, que con algunas variaciones coinciden en sus elementos fundamentales y que son válidos para los diferentes niveles de educación, siendo este caso de estudio la educación superior y su población la universitaria, que en el caso particular de la ESCEG son los cuadros principales del país.

El clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas en el que se requiere la mejora de la convivencia escolar como requisito para la construcción de aprendizajes de calidad.⁴ El clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez, de los distintos procesos educativos”.⁵ Constituye el clima escolar un factor que influye en la formación de las relaciones humanas, los lazos con el entorno y conforma el contexto donde se desarrollan las competencias ciudadanas.⁶

El clima escolar hace referencia a los procesos de interacción que se generan entre diversos actores en un contexto y momento determinado, en el que se presenta un intercambio de estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico.⁷ De igual manera, otros autores al tratar el clima escolar lo relacionan con las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Se trata de las percepciones que tienen los actores educativos con respecto a las relaciones interpersonales que establecen en la institución y el marco en el cual estas relaciones se establecen.⁸

En la literatura, sobre el tema, existe consenso acerca de que al referirse al clima o ambiente de una institución educativa, se han de tener en cuenta al menos dos niveles: el de la institución propiamente y el del proceso docente educativo. Significativo resulta además, tener en cuenta en estos análisis los principios en que se sustenta la concepción Vigostkiana del proceso educativo, en la que se manifiesta el carácter eminentemente social de la labor formativa.⁹

Considerada la educación en valores como una actividad social, como actividad conjunta en la que prime la relación de cooperación, la función fundamental del profesor ha de ser la de orientar y guiar al estudiante, con el fin de potenciar sus posibilidades. No basta en este caso con que el profesor constituya un ejemplo de comportamiento como profesional y educador -aunque esto es una premisa- sino que ha de poseer un alto nivel de creatividad, ser buen comunicador, dominar profundamente los métodos y técnicas empleadas, estar convencido de la necesidad de desarrollar su labor educativa en el

subsistema de Educación Superior. En particular en la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno, poseer un espíritu de búsqueda constante y sobre todo, ser abierto al cambio, ser capaz de cuestionarse todo cuanto hace y estar dispuesto a transformarlo en aras del perfeccionamiento. Este enfoque forma parte de la orientación al cambio y a la innovación que se fomenta en la preparación de los cuadros en la ESCEG^{10,11} y un ambiente y clima favorable de la institución también contribuiría a lograrlo. En resumen, utilizar al máximo todas las posibilidades que le brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr efectos educativos y de formación de valores en los estudiantes y los trabajadores.

El principio del carácter científico del proceso de enseñanza-aprendizaje remite a tener en cuenta que, en la medida en que lo instructivo-educativo garantice el conocimiento más profundo de la realidad, de modo que el estudiante pueda captar la esencia de los objetos y fenómenos, se facilitará que los educandos estén en condiciones de realizar valoraciones más acertadas, una de las habilidades imprescindibles para el desarrollo de la formación axiológica, y constituye el medio fundamental a través del cual va transformando la realidad, en la medida en que se transforma a sí mismo.¹²

Se han reportado estudios destacando la necesidad del estudiante para sentirse cómodo y adaptado en el espacio universitario, centrada en el estudiante, y conexas al servicio y a su constructo teórico de calidad institucional.¹³ También se identifican áreas de oportunidad para incrementar la satisfacción estudiantil en referencia a la infraestructura en el espacio para la enseñanza-aprendizaje, en el que se obtuvo la existencia de correlación entre el promedio de calificación y la infraestructura, en donde los estudiantes con más altos promedios demandan un mejor servicio.¹⁴

La teoría indica que el propósito de una infraestructura académica educativa es formar estudiantes de manera integral, lo que ayudará a alcanzar los objetivos estratégicos de la universidad y los estándares de calidad para ser acreditada, que conlleve brindar el servicio óptimo a la formación de los profesionales, ofreciendo una infraestructura integral.¹⁵

Marco teórico referencial del tratamiento universitario a la infraestructura

Las exigencias de la acreditación universitaria y la evaluación institucional incluyen entre sus variables a ser evaluadas a la infraestructura. Así se establece en las diferentes normativas del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Junta de Acreditación Nacional de Cuba.¹⁶ (JAN, 2018). Un estudio realizado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) de Argentina refiere que entre las variables que más logros tuvieron en ese país en los últimos 12 años de acreditación de las carreras universitarias de ingeniería se encuentra la mejora de la infraestructura y el equipamiento que impactó en las diferentes modalidades de formación práctica así como en las condiciones de seguridad e higiene de los espacios donde se desarrollan las carreras.¹⁷ La teoría indica el propósito de una infraestructura académica educativa es formar estudiantes de manera integral. Por otro lado ayudara a alcanzar los objetivos estratégicos que tienen la EPAU y los estándares de calidad para ser acreditada.

La infraestructura necesaria para el fomento de la innovación educativa requiere una sistematización en la gestión, financiación y estabilización en las estructuras y unidades organizativas universitaria.¹⁸ También se reporta el uso de módulos cualimétricos en la variable “infraestructura y gestión de

recursos” en distintas universidades cubanas, tanto para procesos de evaluación interna como externa, mediante instrumentos capaces de recopilar la información de las características de calidad de cada uno de los indicadores que la conforman.¹⁹

La infraestructura desempeña un papel importante en los sistemas e indicadores de evaluación que rigen el sistema de educación superior del Ecuador, los cuales también son considerados en el modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras.²⁰ Otros estudios desarrollan métodos para evaluar y medir la eficiencia de la constructabilidad en cuatro etapas relacionadas con la satisfacción de los usuarios involucrados: estudiantes, docentes y empleados.²¹ Entre los criterios de evaluación de la infraestructura universitaria se encuentran la existencia de espacios físicos para sus necesidades (aulas, despachos, secretarías, etc.).²²

Por otra parte, debe tenerse en cuenta que sólo a través de una concepción participativa, en la que se reconozca el valor de todos los actores, un proyecto urbanístico podrá generar sostenibilidad, significado y permanencia.²³ Este enfoque participativo también ha de tenerse en cuenta en los usuarios del tratamiento universitario: trabajadores y estudiantes.

Caso de estudio ESCEG

La ESCEG está ubicada en un entorno agradable por su topografía y vegetación, pero tanto sus edificaciones como las áreas exteriores adolecían de un adecuado ordenamiento y estructuración, que respondiera a la necesidad de una cultura integral, tanto en lo ambiental, lo cultural propiamente dicho y el mantenimiento acorde al estudiante que transitaría por sus instalaciones. Por la premura de los trabajos a realizar, dado que el tiempo que mediaba para el inicio del primer diplomado el 17 de octubre de 2011 eran escasamente tres meses, se dio prioridad a todo lo relativo a la recuperación de aulas y alojamiento, sin descuidar el tratamiento a las áreas exteriores y una primera aproximación a la señalización general de la escuela, para lo cual se estructuró entonces el trabajo, mediante la realización de un plan general de acondicionamiento de sus edificaciones por etapas.

Todo ello con la preocupación por la expresión de la Arquitectura, vinculado al cumplimiento de las funciones para este tipo de instalación, hasta la escala del Diseño de Interiores y la colocación de obras de la plástica en cerámica, desde el pequeño formato hasta los grandes murales. Todas las intervenciones están soportadas por el estudio de los sistemas ingenieros y el respeto a la normativa existente, incluida la eficiencia energética. Dentro de las tareas acometidas en el diseño estuvo la realización de un proyecto de señalética, tanto interior como exterior, que permita a los trabajadores y estudiantes, así como a los visitantes, tener una mejor orientación en las diferentes áreas que componen nuestra escuela. De igual manera, la escuela cuenta con el diseño y puesta en práctica del Manual de Identidad Corporativo.

Paralelamente, se ha trabajado en el diseño y rescate de las áreas exteriores, con la construcción de terrazas, tomando en cuenta la existencia de fuertes pendientes y para evitar la erosión del suelo, logrando con ello una expresión de paisajismo exterior adecuada. Las ideas hasta aquí expuestas resultan válidas para presentar un estudio de caso relacionado con el accionar en la Escuela Superior de Cuadros del Estado y el Gobierno, en aras de garantizar la adecuada influencia de un entorno agradable

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA

y armónico en el desarrollo valorativo de los profesionales que allí se preparan, que son directivos que ocupan cargos decisorios en nuestro país.

La Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno, adscrita al Ministerio de Educación Superior, fue creada por el Acuerdo No. 7109 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros el 7 de septiembre de 2011. Se encuentra ubicada en la Carretera Vieja de Vento, en Capdevila, Municipio Boyeros La Habana. La Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno (ESCEG) tiene la misión de elevar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, que les permitan el cabal desempeño de sus métodos y técnicas de dirección; la formación de una cultura económica de respeto a las leyes y otras normas legales, así como el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Además, tiene la responsabilidad de asesorar metodológicamente al resto de las instituciones autorizadas a desarrollar la superación en estas temáticas.

Para cumplir con la misión asignada ofrece diplomados y especialidades en Administración Pública y Dirección y Gestión Empresarial, además de cursos de postgrados, seminarios, talleres y otras modalidades para la actualización a cuadros y profesores²⁴ en temáticas relacionadas con el implementación y desarrollo de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.²⁵

Según la Resolución No. 824 del 2013 del Ministerio de Economía y Planificación cumple las funciones a ella asignadas en su Reglamento Orgánico. Además de las funciones comunes a los Centros de Educación Superior, la ESCEG tiene, entre otras, las funciones específicas siguientes:

1. Desarrollar el proceso docente educativo con elevada calidad y rigor científico, ajustado a las necesidades de los Cuadros de la Administración Pública y Dirección y Gestión Empresarial, fortaleciendo en ellos las cualidades políticas y morales y el respeto a la legislación vigente.
2. Garantizar los programas de preparación y superación de los diferentes cursos y otras formas organizativas que se desarrollen, a partir de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y de otras indicaciones que se emitan por el Gobierno.
3. Asesorar metodológicamente al resto de las instituciones autorizadas, mediante la realización de concentrados metodológicos, visitas, chequeos y monitoreo a estas instituciones.
4. Ejecutar y participar, de acuerdo con la política aprobada, en las investigaciones sobre los temas de administración-dirección y otros vinculados con los programas de estudio que en ella se desarrollan.
5. Ejecutar evaluaciones sistemáticamente sobre el impacto de la superación de los cuadros del Estado y del Gobierno en la esfera de su competencia.
6. Desarrollar tecnologías educativas con el uso intensivo de las TIC, que garanticen una eficiente y eficaz superación de los cuadros.

Para el cumplimiento de su Misión, la escuela cuenta con las edificaciones siguientes: 3 Edificios (1. Rectorado, 2. Docente y de Alojamiento, 3. Cocina Comedor, Centro de Información Científico Técnica y Almacén General), el Teatro, Puesto Médico y Gimnasio, la Garita de entrada, el Nudo Electroenergético, la Casa de Protocolo, la Piscina y las Áreas Deportivas y las Exteriores

El primer trabajo técnico contratado y realizado por la Empresa de Proyectos EPROB, a petición de dirección de la ESCEG y del MES, fue el levantamiento físico de cada edificación, dando la prioridad al edificio docente y de alojamiento en tanto había que realizar de manera acelerada el proyecto técnico ejecutivo para su reparación y adecuación a las necesidades de la nueva institución y para dar inicio al primer Diplomado. Además se realizó el Levantamiento Topográfico de todas las áreas exteriores de la Escuela, a la escala necesaria para acometer los trabajos futuros. A continuación se describen y muestran las principales acciones desplegadas en el mejoramiento de la infraestructura y el tratamiento del entorno universitario de la ESCEG desde hace 8 años. Debe destacarse que el tratamiento a la infraestructura posibilitará estar en mejores condiciones en el proceso de evaluación institucional²⁶ a ser realizada en el año 2021.

- **Labores de Reparación**

A partir de la Tarea Técnica elaborada por la Inversión y con el apoyo del personal técnico de la EPROB, una vez terminadas las delectaciones por Especialidades, se elaboraron las listas de materiales y se dictaron las pautas, directamente al Constructor, para la reparación de aquellas áreas que no se modificarían, que comenzó inmediatamente a acometer la obra, la cual tuvo un seguimiento técnico y de cronograma de ejecución “in situ” durante toda la ejecución.

- **Acciones de Remodelación en el edificio de Rectorado y Sala de conferencia**

Posteriormente se elaboró la documentación técnica, una vez que se aprobaron por la Inversión las Ideas Conceptuales, de los niveles del edificio docente y de alojamiento que sufrirían una reparación capital para adecuarse a los requerimientos de la nueva escuela. Tomando en consideración que el tiempo de estancia en las áreas de alojamiento son prolongados de manera general y buscando elevar sus estándares, se realizó una propuesta del mobiliario a utilizar en cada tipo de habitación, teniendo en cuenta que debe permitir el estudio además de buenas condiciones ambientales. Para ello se seleccionó parte del mobiliario que sería sustituido en instalaciones hoteleras, por su desgaste o porque el hotel en cuestión elevaría su categoría, lo que le permitiría a la escuela adquirir un mobiliario con un adecuado diseño y por precios muy bajos por estar ya depreciado. Este trabajo aún se encuentra en fase de tramitación por estar involucradas varias instituciones. Para el resto de las instalaciones se continuaron ejecutando las defectaciones constructivas y funcionales y a partir de ellas se realizaron los proyectos Técnico- Ejecutivos para sus remodelaciones.

En el caso especial de la Casa de Protocolo, dada su función y por el alto valor arquitectónico de la antigua vivienda donde está ubicada, se hizo además de los Proyectos Técnico-Ejecutivos, el Diseño de Interiores, con la selección de mobiliario existente a reutilizar y su completamiento, con una línea de diseño, respetando el estilo arquitectónico que posee. Se rediseñó la carpintería del Edificio de Cocina Comedor, Centro de Información Científico Técnica y Almacén General para obtener una mayor hermeticidad de los locales con vistas a lograr un mayor ahorro energético por concepto de la climatización.

En el edificio del Rectorado se diseñó un proyecto de salas de conferencias que permitirán tener al mismo tiempo, la posibilidad de desarrollar conferencias en tres espacios diferentes, bien logrados en lo funcional y lo estético, con locales de apoyo para la ofimática, baños y pantry, todos articulados por

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA

una galería techada de madera y tejas, áreas de estar exteriores y murales de gran formato y armónicamente logrados con el entorno de la vegetación. Hoy están terminadas y en explotación dos de las salas de conferencias y todas las áreas de apoyo, quedando en fase de terminación una sala de conferencia y la galería techada.

Las figuras 1, 2, 3 y 4 muestran algunas imágenes de las acciones de remodelación llevadas a cabo, así como las condiciones en las que se encontraban algunas antes del tratamiento.



Figura 2. Imágenes de la fachada del Rectorado antes de su intervención que evidencian el deterioro



Figura 2. Imágenes del techo de la Sala de conferencia antes de la intervención

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA



Figura 3. Imágenes del edificio y la Sala de conferencia rehabilitada

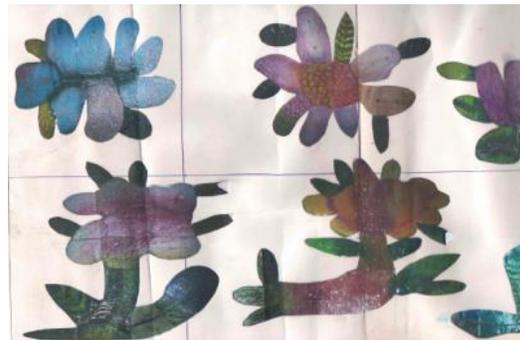


Figura 4. Rehabilitación del Exterior del edificio del Rectorado, la Galería y su Mural de Cerámica

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA



Figura 5. Imágenes de los nuevos servicios sanitarios públicos del Edificio del Rectorado

- **Acciones de Remodelación en el edificio del Teatro, Puesto médico, gimnasio y oficinas de Administración**

Actualmente se ejecuta la remodelación de parte del edificio del Teatro, Puesto Médico y Gimnasio, para las áreas de oficinas de la Dirección de Administración, posta médica y sillón estomatológico, todo a partir de un proyecto que incluye, además, el tratamiento armónico de la entrada y de la circulación exterior hacia el lugar.



Figura 5. Imágenes del Puesto Médico y oficinas de Administración antes de su intervención



Figura 6. Proyecto de Acceso a Puesto Médico y Oficinas de Administración

- **Obras Plásticas**

Como parte del cambio de imagen general del conjunto se ha sumado a las acciones constructivas la incorporación de obras plásticas de pequeño y gran formato, teniendo especial repercusión en el ambiente interior de los espacios el empleo de la cerámica, en piezas sueltas como platos y vasijas, formando conjuntos y murales realizados sobre azulejos blancos de nuestra industria nacional de 20x20 cm. Para el logro de esto se hizo un proceso de selección de los espacios a enfatizar, los temas a emplear, las técnicas, colores y artistas que respondieran a las expectativas del diseño deseado. Todo ello llevó un proceso de aprobación de la alta dirección de la escuela de cada una de las obras antes de su realización por los artistas plásticos. El resultado le ha dado una total coherencia al ambiente general de la escuela, lo cual ha tenido una gran aceptación por parte de profesores, alumnos, trabajadores y visitantes, con una marcada expresión de la reinterpretación de la naturaleza como tema fundamental de las obras.

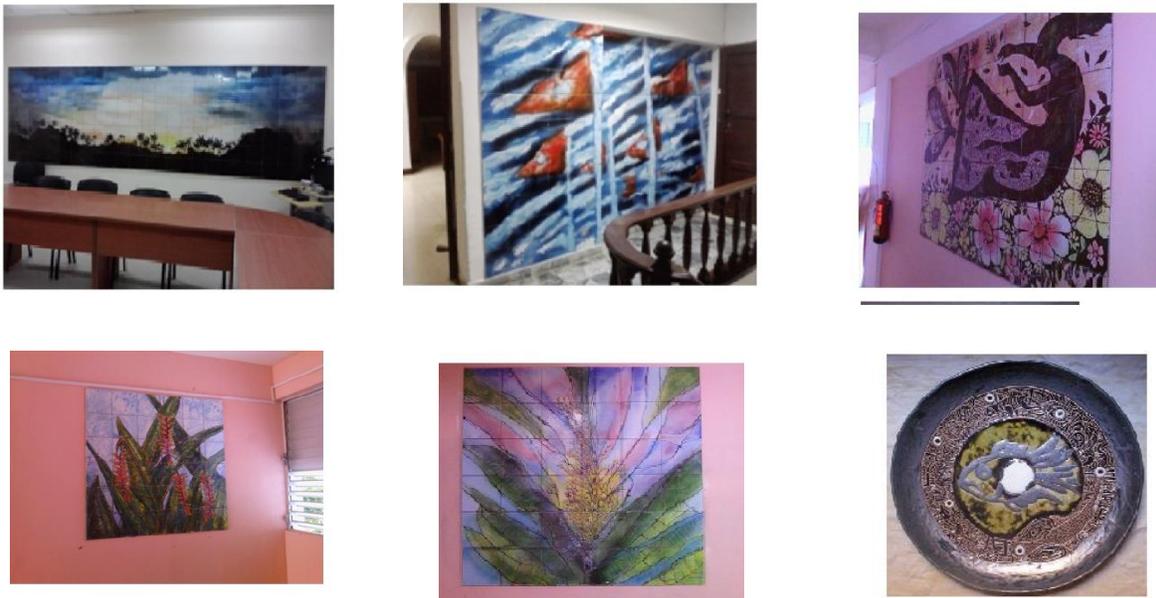


Figura 7. Imágenes de las obras plásticas ya ejecutadas y colocadas en las áreas de la escuela

- **Áreas Exteriores**

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA

Con vistas a mejorar la imagen de las áreas exteriores y brindarles mayor cantidad de opciones recreativas y deportivas a los estudiantes, se dictó un Plan General que traza las pautas a seguir en cada lugar y momento del proceso de rehabilitación (Ver figura 8).



Figura 8. Plan General de la Escuela

Para las dos piscinas existentes en la Escuela se realizaron los proyectos para la recirculación total del agua cada 4 horas, tal y como estipula la normativa actual para esos volúmenes y de esta manera evitar tener que desechar gran cantidad de m³ en períodos cortos de tiempo. Su ejecución está presentada como propuesta de inversión para los próximos años. También se diseñó y ejecutó el proyecto de rehabilitación de las áreas exteriores de la piscina situada en el área deportiva, incorporándole área de Cafetería y pérgola para evitar el asoleamiento directo, el cercado perimetral para su protección.

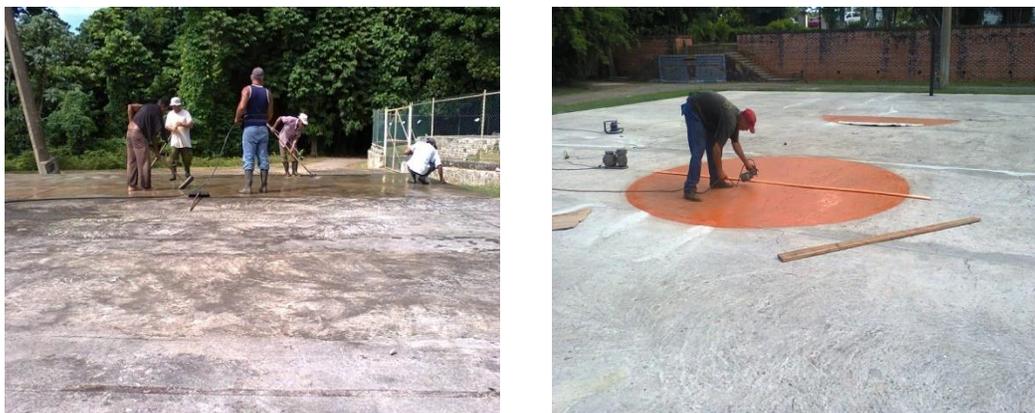


Figura 9. Acciones de mejoramiento de las canchas deportivas

Proyecto de una pista de arcilla para la realización de ejercicios físicos alrededor de las áreas deportivas y piscina, que ha sido un reclamo de los estudiantes, fundamentalmente los alojados.

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA

Además se han aprovechado las áreas exteriores como zonas de esparcimiento de los estudiantes, como la implantación de un parque biosaludable y la restauración de la pérgola, construcción que forma parte del conjunto de edificaciones originales de la casona principal.



Figura 10. Imagen original de Casona y pérgola y vista parque biosaludable y pérgola restaurada

También se empleó el cercado de piedra combinado con la utilización de “cerca viva”, con una selección rigurosa de las especies a emplear, para impedir el acceso de intrusos a la escuela, teniendo en cuenta las condiciones de asoleamiento y humedad del lugar donde se sembrarían, además de su aporte de color al entorno. Este mismo método está proyectado para su ejecución en las áreas colindantes con el Acueducto de Albear Taza de Vento.



Figura 11. Limpieza y saneamiento de las márgenes de Río Cristal, colindantes con la escuela

Ha sido impactante en la imagen de las áreas exteriores el trabajo de construcción de terrazas, mediante muros de piedras con el mortero de colocación oculto, para dar una imagen más natural. Este trabajo ha detenido la erosión del terreno dada por las fuertes pendientes existentes debido a su topografía. Esto ha formado parte del tratamiento paisajístico de todas las áreas exteriores, las cuales han sido logradas y mantenidas con mucha dedicación y profesionalidad desde el punto de vista de la jardinería, seleccionando cuidadosamente las especies y una vez logradas, sirvieron como viveros para su siembra en las restantes áreas que aún se trabajan y de esta manera evitar erogar dineros para el pago de nuevas plantas, que resultarían muy costosas para el presupuesto de la escuela por la gran extensión de áreas verdes a sembrar y mantener.

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA

Todo esto le aporta a la Escuela una imagen distintiva de color por el uso equilibrado del verde, con otras especies que aportan con su floración un colorido diverso. Esto ha facilitado una educación ambiental tanto a los propios estudiantes como a profesores y trabajadores en general de la escuela, que han aprendido a valorar su entorno, respetarlo y sobre todo cuidarlo.



Figura 12. Imágenes durante la ejecución de las terrazas

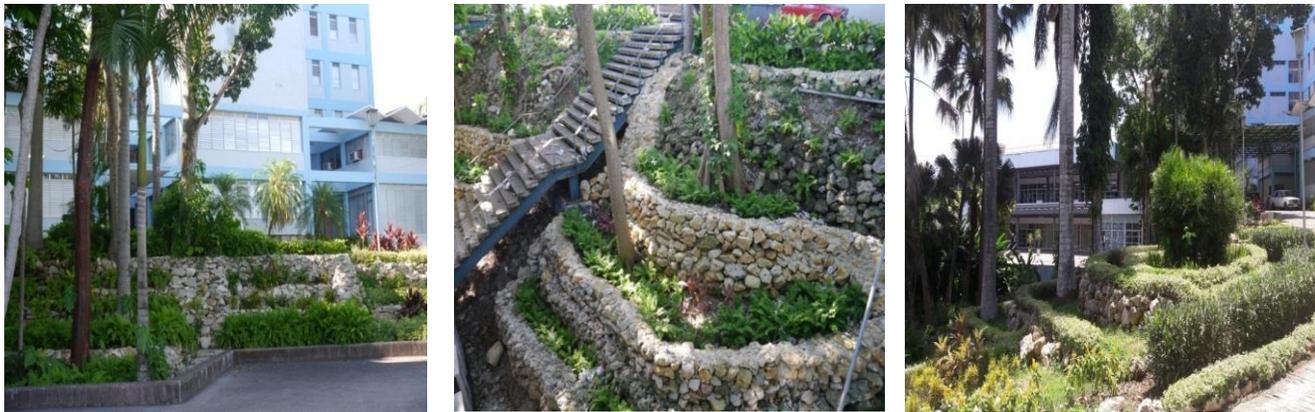


Figura 13. Imágenes de las terrazas de piedras para contención del terreno y el empleo de la vegetación como parte del diseño del paisaje

- **Estudios de color**

La escuela está enclavada en un área de elevada humedad, produciendo daños visibles a sus fachadas. Esto motivó la necesidad de pintarlas con mucha frecuencia, por lo que resultó imprescindible elaborar un estudio de color exterior de todas sus instalaciones, con la definición exacta de los colores a emplear, evitando improvisar. Este estudio responde a los colores corporativos y a las características arquitectónicas de las edificaciones más antiguas, para realzar sus valores. De igual forma, se estudiaron y aplicaron las soluciones adecuadas a los pretilos para evitar el corrimiento de la humedad por las superficies verticales.



Figura 14. Variante recomendada de colores para el edificio central de la Universidad



Figura 15. Propuesta de estudio de color del Edificio de Alojamiento y Aulas (Variante recomendada), imagen durante la reparación de fachada y estado actual.

- **Manual de Identidad Corporativo y Señalética**

Como parte de la creación de la imagen corporativa de la nueva entidad, se diseñó el Manual de Identidad Corporativo, partiendo de la creación de su logotipo, el cual ya fue registrado en la Oficina Cubana de Patentes. (OCPI). A partir de esto se realizó el manual de aplicaciones a elementos utilitarios y su papelería institucional (Ver figura 16). Este manual se encuentra hoy implementado en la mayoría de sus aplicaciones.

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA



Figura 16. Imagotipo de la Escuela y ejemplos de aplicaciones presentes en el Manual de Identidad Corporativo

Forma parte de este proceso de diseño gráfico la señalética general, tanto interior como exterior, que ya se encuentra ejecutada en las áreas exteriores, el edificio del Rectorado y de las Aulas y Alojamiento, por la importancia y uso de estas edificaciones dentro del conjunto. Esto ha sido también reconocido como muy utilitario, por visitantes, profesores y estudiantes.



Figura 17. Imágenes de la aplicación de la señalética en las edificaciones

Conclusiones

La educación axiológica en el ámbito universitario, dirigida al perfeccionamiento de la formación de profesionales, en la que se combine la elevada competencia con sólidas convicciones revolucionarias, ha de atender a la creación y desarrollo de un clima que propicie la labor educativa y con ella la calidad de la educación con una cultura del detalle.

TRATAMIENTO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO: IMPACTO EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA

Con el trabajo en equipo desarrollado en estas instituciones del Ministerio de Educación Superior y especialmente en la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno, se ha logrado un cambio de imagen general de sus instalaciones, así como el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes durante su estancia en Diplomados y Especialidades en períodos de 10 semanas y 10 meses a tiempo completo, respectivamente.

Este caso de estudio del tratamiento del entorno universitario con enfoque integral y orientado a la innovación, conjuga lo ambiental, lo cultural y el rescate de las edificaciones de varios momentos de la arquitectura cubana con el respeto del bienestar espiritual de todos aquellos que conviven en sus espacios, tanto interiores como exteriores. Esto ayuda a mitigar los serios problemas constructivos y de mantenimiento que presentan la mayoría de las instalaciones del MES, convocan a su mejoramiento paulatino y a la recuperación de espacios, sin comprometer su funcionalidad.

Referencias bibliográficas

1. Martí J. La Opinión Nacional. Caracas, 19 de mayo de 1882. Obras Completas 13. En los Estados Unidos Norteamericanos. Letras, Pintura y Artículos Varios. Volumen 13: 17-30. CEM, Centro de Estudios Martianos – Compilador. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 2011. [Consultado 5 mayo 2019] Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cem-cu/20150114045935/Vol13.pdf>
2. MES. Proyecto estratégico del Ministerio de Educación Superior Año 2020. Aprobado en el Consejo de Dirección del MES el 18 de octubre de 2019. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela; 2019.
3. Díaz JR, Pérez V. La universidad y el tratamiento de su entorno. Estudio de caso. III Convención Internacional de la Ingeniería en Cuba. Plaza América, Varadero, Cuba; 2014.
4. Cornejo R, Redondo JM. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. ÚLTIMA DÉCADA. Viña del Mar: CIDPA. octubre, 2001; (nº15):11-52. [Consultado 19 enero 2019] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext
5. Cere. Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco; 1993 [Consultado 19 enero 2019] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28212656_El_clima_escolar_percibido_por_los_alumnos_de_ensenanza_media_Una_investigacion_en_algunos_liceos_de_la_Region_Metropolitana
6. Maiztegui C, González M, Santibáñez R. Ciudadanía inclusiva y clima escolar en los centros educativos: Reflexiones sobre el caso de Chile a partir de los datos del informe Pisa 2009. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS). 2013; 2 (1): 69-91. [Consultado 5 marzo 2019] Disponible en: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num1/art4.pdf>
7. Herrera K, Rico R, Cortés O. El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios. 2014; 12 (2): 7-18. [Consultado enero 2019] Disponible en: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
8. Walberg HJ. Improving Educational Standards and Productivity. The Research Basis for Policy. Berkeley: McCuthan. Citado por Cornejo, Rodrigo; Redondo, Jesús M. Op. Cit; 1982
9. Colectivo de Autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. La Habana: CEPES Universidad de La Habana; 1995.

10. Delgado M. Enfoque y métodos para la innovación en la Administración Pública y Empresarial. Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial. mayo-agosto 2019; III (2): 141-153. [Consultado 9 enero 2020] Disponible en: <https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/79/88>
11. Delgado M. Gestión orientada a la innovación en la preparación de los cuadros empresariales. Retos de la Dirección 2019; 13(2): 59-80. [Consultado 5 diciembre 2019] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v13n2/2306-9155-rdir-13-02-59.pdf>
12. Acosta H, Romero CL. El ambiente escolar y la educación en valores en la universidad. Monografías. Matanzas: Universidad de matanzas; 2013. [Consultado 3 marzo 2019] Disponible en: <http://monografias.umcc.cu/monos/2013/Departamento%20de%20Marxismo/mo13262.pdf>
13. Orna DA, Martínez JL. Percepción estudiantil de la calidad del servicio universitario: caso de una Universidad Ecuatoriana. Revista científica del Amazonas. Enero-junio, 2020; 3 (5);52-65. [Consultado 10 febrero 2020] Disponible en: <https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/27>
14. Surdez EG, Sandoval MdelC, Lamoyi CL. Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. Educación y Educadores. 2018; 21 (1): 9-26. DOI: 10.5294/edu.2018.21.1.1[Consultado 1 marzo 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n1/0123-1294-eded-21-01-00009.pdf>
15. Pacco R. Mejoramiento e implementación de servicios académicos en la infraestructura de la escuela profesional de arquitectura y urbanismo de la una – puno, con fines de acreditación universitaria. [Tesis para optar por el título de Arquitecto]. Tutor: Calderón ED. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017. [Consultado 10 marzo 2019]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjrtfyM5IbpAhWvnOAKHfkjCW0QFjAAegQIAhAB&url=http%3A%2F%2F repositorio.unap.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNAP%2F9232%2FPacco_Sagua_Ronald.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw3Uxaz3d2SpIo5I4ojzlbQz
16. MES. Resolución No.150/18. Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). La Habana, 26 de diciembre; 2018. 34.p.
17. Clara J. Los mecanismos de evaluación institucional y acreditación de carreras y la calidad del sistema universitario argentino. Debate Universitario. mayo 2016; 4(8): 23-43. [Consultado 9 febrero 2019]. Disponible en: <http://portalrevisciencia.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/viewFile/v4n8a03/88>
18. Vega A, Candela BA, Stendardi D. Infraestructura e iniciativas institucionales para impulsar la innovación educativa en la universidad. International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC). 2018; 5 (1): 39-51. [Consultado 5 marzo 2019] Disponible en: <http://www.ijisebc.com/>
19. González E, Addine F, Ledesma ZM. Cualimetría en instituciones de educación superior cubanas: caso infraestructura y gestión de recursos. Atenas. Revista Científica Pedagógica. Enero-marzo, 2018; 1 (41): 65-82. [Consultado 5 marzo 2019]. Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/350>
20. Panchana RJ, Chávez Y, Alfonso D. Diagnóstico de la gestión del mantenimiento de la infraestructura del ICB-UTM. Revista Mikarimin. (Mayo-Agosto) 2017; 3 (2):1-12. [Consultado 5 marzo 2019]. Disponible en: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/693>
21. Escate MMM. Relación entre la eficiencia de la constructabilidad y calidad de servicio en obras de infraestructura del campus de la Universidad Ricardo Palma. [Tesis de Maestría en Administración de Negocios]. Tutor Velásquez J. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2019. 123.p. [Consultado 1

- mayo 2019]. Disponible en: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2458/adm_T030_09429592_M%20%20%20ESCATE%20LIRA%20M%C3%93NICA%20MAR%C3%8DA%20AL EJANDRINA.pdf?sequence=1
22. Marciniak R. El benchmarking como herramienta de mejora de la calidad de la educación universitaria virtual. Ejemplo de una experiencia polaca. *Educación*. 2017;53(1):171-207. [Consultado 1 mayo 2019]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2017v53n1/educar_a2017v53n1p171.pdf
 23. Sabate J, Tironi M. Rankings, creatividad y urbanismo. *Revista Eure*. agosto 2008; XXXI (102): 5-23. [Consultado 1 mayo 2019]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v34n102/art01.pdf>
 24. Delgado M. Valoración del impacto de la superación de los cuadros en Administración Pública y empresarial en Cuba. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*. 2017; I (1): 3-16. [Consultado 10 abril 2018] Disponible en: <https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/2/2>
 25. Partido Comunista de Cuba. Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. La Habana, julio; 2017:23-32. [Consultado 20 abril 2018] Disponible en: <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>.
 26. Garrigó L, Delgado M. Un enfoque prospectivo en torno al desarrollo de la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno hacia el año 2021 *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*. 2017; I (1): 17-29. [Consultado 10 abril 2018] Disponible en: <https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/3/3>