

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

RELATION DEVELOP CIVIC EDUCATION OF THE ECONOMIC CONSCIENCE IN THE SOCIALIST PUBLIC ENTERPRISE

Ismany Avila Balboa ^I  <https://orcid.org/0000-0001-7535-2412>

Rafael Claudio Izaguirre Remón ^{II}  <https://orcid.org/0000-0001-6295-3374>

Tania María Almarales Jacas ^I  <https://orcid.org/0000-0001-6295-3374>

^I Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”, Facultad del Partido Comunista de Cuba “Desembarco del Granma”, Granma, Cuba.

✉ ismanyab94@gmail.com, ✉ taniamariaalmaralesjacas@gmail.com

^{II} Universidad de Granma, Granma, Cuba.

✉ rizag19858r@gmail.com

*Autor para dirigir correspondencia: ismanyab94@gmail.com

Clasificación JEL: A12, A13, R11

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16728958>

Recibido: 04/04/2025

Aceptado: 11/07/2025

Resumen

El artículo aborda la necesidad del estudio de la relación entre el proceso de educación ciudadana y el desarrollo de la conciencia económica de trabajadores y directivos en la empresa estatal socialista como principal entidad productivo-formativa del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Desde un estudio teórico se proyectan las categorías que justifican una investigación científica sobre el tema y se caracteriza a la ciudadanía económica como resultado formativo desde la gestión integral de los recursos humanos en el sistema empresarial estatal. Se utilizaron métodos del nivel teórico como el hermenéutico, el histórico-lógico, el analítico-sintético y la inducción-deducción, así como, la

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

observación participante. Los principales resultados convalidan la necesidad de fortalecer la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia económica de trabajadores y directivos en la empresa estatal socialista.

Palabras clave: educación ciudadana, conciencia económica, empresa estatal socialista.

Abstract

This article addresses the need to study the relationship between the process of citizenship education and the development of economic consciousness among workers and managers in socialist state-owned enterprises, as the primary productive and educational entity of the Cuban economic and social model of socialist development. Based on a theoretical study, the article proposes the categories that justify scientific research on the topic, and characterizes economic citizenship as a formative outcome based on the comprehensive management of human resources in the state-owned enterprise system. Theoretical methods such as hermeneutic, historical-logical, analytical-synthetic, and induction-deduction, as well as participant observation, were used. The main results validate the need to strengthen citizen participation for the development of economic consciousness among workers and managers in socialist state-owned enterprises.

Key words: civic education, economic conscience, socialist public enterprise.

Introducción

En la actualidad, bajo el paradigma de la complejidad, con su cambio constante y vertiginoso, es necesario situarse en un escenario que es consecuencia de una serie de acontecimientos económicos, políticos y sociales. Para Torres,¹ esto atañe directamente a la educación y el compromiso de formar ciudadanos, capaces de afrontar las vicisitudes de una sociedad que precisa valores altamente humanizadores.

En esta realidad compleja, según Delgado y Estepa 2, la Educación Ciudadana se ha posicionado como un área del conocimiento de especial interés para las investigaciones educativas y para la pedagogía de las Ciencias Sociales en general, siendo una de las principales finalidades de la enseñanza, de esta manera adquiere cada vez más importancia la educación para una ciudadanía democrática y, en particular, para una ciudadanía activa y participativa; finalidad deseable que se considera de referencia.

La formación ciudadana no concluye en el conocimiento político, jurídico, ético o moral, sino que debe incluir otros conocimientos, entre ellos los económicos. En este sentido el objetivo de la educación no ha de consistir en enseñar economía en sí misma, sino en ayudar a formar ciudadanos y ciudadanas conscientes y responsables facilitándoles, a través del conocimiento, los instrumentos ideológicos, teóricos y metodológicos que les permitan comprender mejor la sociedad y sus problemas e intervenir en su resolución.

Dentro del sistema educativo cubano, las Facultades del Partido Comunista de Cuba tienen la misión de: contribuir a la preparación, capacitación y superación política e ideológica y cultural de los cuadros,

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

reservas, militantes y otros actores sociales; elemento que emana la responsabilidad institucional en relación a los actores sociales de los territorios en el actual contexto. A tono con ello Castro,³ en el discurso de clausura del VI Congreso del Partido celebrado en abril del 2011; en relación con la comprensión de los retos y desafíos que enfrenta este tipo de enseñanza, se plantea: “El sistema de Escuelas del Partido a nivel de provincia y nación, en la reorientación de sus propios programas, jugará un papel protagónico en la preparación y recalificación continua... de los cuadros partidistas, administrativos y empresariales”.

El artículo tiene como objetivo el abordaje de la necesidad del estudio de la relación entre el proceso de educación ciudadana y el desarrollo de la conciencia económica de trabajadores y directivos en la empresa estatal socialista como principal entidad productivo-formativa del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista.

Análisis internacional y nacional sobre la educación ciudadana en el ámbito económico

En relación con el tema en cuestión, en el ámbito internacional, diversos autores como Triviño,⁴ Colás,⁵ Cruz,⁶ Popović,⁷ Mezieobi,⁸ Ibarra,⁹ Buestán y Narváez,¹⁰ Cabrera¹¹ y Alvarado, Cerdán, Aller y Sáenz,¹² abordan aspectos de la educación ciudadana como:

- el diálogo participativo sobre educación ciudadana para sostenibilidad ambiental,
- la educación ciudadana desde la capacidad para generar una conciencia dialogante en los ciudadanos,
- la educación ciudadana como factor de colaboración para mayor conciencia ciudadana en el desarrollo económico de la sociedad,
- la constante necesidad de crear una conciencia ciudadana para actuar,
- las relaciones existentes entre la formación ciudadana en la educación,
- la educación para la ciudadanía para crear conciencia sobre los problemas globales y,
- la importancia de la educación para la ciudadanía para la formación de conciencia sobre los derechos humanos.

Los anteriores enfoques, sin embargo, soslayan su singularidad en el terreno económico para formar una conciencia de productores sociales, potenciada desde la participación ciudadana como instrumento de educación de los colectivos laborales en el sistema empresarial estatal socialista, concibiendo a cada empresa como una entidad productivo-formativa a los efectos del trabajo político e ideológico que sustancia la gestión integral de sus recursos humanos.

En el orden nacional de Cuba, en los últimos cinco años, autores como Amalia & Rojas,¹³ Lorenzo,¹⁴ Chávez, Padrón & Betarte,¹⁵ Núñez, Guerra & Maynard,¹⁶ Nande & Molina,¹⁷ Chacón¹⁸ y Bienes, Cabezas & Suárez,¹⁹ han abordado asuntos referentes a la función económica de la educación y la conciencia económica desde el componente humanista en la acción educativa de todos los agentes socializadores, la educación para la vida ciudadana en la sociedad socialista cubana, el papel de los estudiantes universitarios y su compromiso con la participación social como componente esencial de la formación ciudadana.

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

Los referidos autores centran sus análisis en la educación en valores, fundamentalmente para elevar la conciencia ciudadana y lograr una actuación responsable, el logro de cambios en los hábitos adecuados de comportamiento para la convivencia ciudadana, la relación entre la formación ciudadana y la educación en valores, la educación y formación ciudadana para elevar el compromiso social; el fomento de una conciencia crítica y de participación en las transformaciones que tienen lugar en la sociedad cubana, la importancia de la vinculación de los procesos pedagógicos a los procesos productivos territoriales y el trabajo educativo para el desarrollo de una conciencia ciudadana en correspondencia con el proyecto de nación en Cuba, por lo que no se constata un análisis particular del papel de la economía en la formación ciudadana y su impacto en la conciencia de los sujetos sociales.

Los aspectos señalados evidencian que ha sido un tema trabajado; sin embargo, resulta insuficiente el estudio acerca de la educación ciudadana para favorecer la conciencia económica de trabajadores y directivos en el sistema empresarial estatal en el contexto de la actualización del modelo económico y social de desarrollo socialista en Cuba (en lo adelante actualización del modelo).²⁰ En consecuencia, investigar en este campo responde a la necesidad de favorecer con un enfoque integrador y consecuente, desde la Educación Ciudadana, la participación ciudadana en el sistema empresarial estatal para fortalecer la conciencia económica en el contexto de la actualización del modelo en Cuba.

Es por ello que cualquier investigación en este tema resulta de actualidad en el contexto de la actualización del modelo, el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, la implementación de la Estrategia Económico-Social para el impulso de la economía y el enfrentamiento a la crisis mundial provocada por la COVID-19, y del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030; dado el sentido estratégico de la educación ciudadana y su impacto para el desarrollo de la conciencia económica de trabajadores y directivos en el sistema empresarial estatal para el desarrollo económico y social de la nación cubana.

Se considera que investigar en esta área adquiere pertinencia ya que responde a la conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, a los principios que sustentan el modelo y las principales transformaciones, los que refieren la consolidación del papel primordial y la forma principal del sistema socioeconómico de la propiedad socialista de todo el pueblo y la aplicación de métodos participativos de dirección y control despojados de formalismos, que involucran a los trabajadores en función de incentivar el interés colectivo e individual por la innovación, la eficiencia y la eficacia, la motivación por el trabajo, así como valores propios de la sociedad cubana.

Se concibe como objetivo principal de este artículo sistematizar los principales presupuestos teóricos de la Educación Ciudadana para el desarrollo de la conciencia económica de trabajadores y directivos en el sistema empresarial estatal en el contexto de la actualización del modelo.

En la actualidad, investigar sobre la formación de la conciencia económica en el marco del proceso de actualización del modelo expresa una demanda de alto valor científico en el plano político-económico e ideológico desde los postulados de la Educación Ciudadana, como respuesta a las exigencias del perfeccionamiento de la sociedad, por lo que emerge la contradicción establecida entre: la carencia de investigaciones relacionadas con la Educación Ciudadana en el sistema empresarial estatal y la necesidad de su orientación hacia la formación de la conciencia económica de trabajadores y directivos.

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

En el funcionamiento de la empresa estatal socialista como principal sujeto económico de la economía en Cuba, se aprecian distintas manifestaciones que evidenciaron la necesidad de investigar acerca de la Educación Ciudadana para favorecer el desarrollo de la conciencia económica en el contexto de la actualización del modelo.

La observación participante se ejecutó en la Empresa de Productos Lácteos de Bayamo, en específico la UEB Dietéticos Bayamo, atendiendo a las necesidades de la investigación y por las condiciones constatadas directamente por el investigador durante las actividades de vinculación en la empresa. Como manifestaciones constatadas por medio de la observación participante en procesos sindicales (reuniones, asambleas, etc.) y los procesos de funcionamiento de la empresa se aprecian:

1. No se observa un grado de comprensión de deberes y derechos de los trabajadores de forma coherente, quienes en su integralidad no son capaces de explicar con argumentos sólidos cómo se concreta su observancia de los procesos empresariales.
2. Se evidencia la práctica de métodos y estilos de dirección sustentados en un enfoque verticalista de la dirección, aplicados en el esquema de ordeno y mando, sin una praxis del diálogo y la persuasión como canal para estimular el desarrollo consciente del trabajo.
3. La presencia de aspectos de formación ético ciudadana en la dinámica de los procesos es mínima y se circunscribe a la práctica del ejemplo y a la llamada de atención ante indisciplinas, con mayor carga punitiva que educativa.
4. Se aprecia la existencia de manifestaciones negativas relacionadas con el perfil ético-ciudadano (indolencia en el cuidado, preservación y usufructo de los medios de producción pertenecientes a la empresa, indisciplina laboral y tecnológica, incumplimiento de órdenes, etc.), que muestra grietas en la cultura y el clima organizacional de la empresa.
5. Es insuficiente el conocimiento de los trabajadores de la misión y objeto social de la empresa.
6. No hay una evidencia sólida del dominio teórico – metodológico de los trabajadores sobre la participación ciudadana en la empresa estatal socialista, limitándose a los aspectos formales relacionados con la justicia laboral de base, el pago de utilidades y la discusión formal en la aprobación del plan. Es notoria de insuficiencia de formas y métodos para favorecer la participación ciudadana y la formación de la conciencia económica de trabajadores y directivos en la empresa.
7. La participación ciudadana no se aborda sistemáticamente como un proceso que fortalece la conciencia económica de trabajadores y directivos de la UEB Dietéticos Bayamo, siendo escaso su conocimiento en general por los trabajadores, que no se reconocen como propietarios colectivos de los recursos de que disponen para la gestión de la empresa.
8. Es limitada la participación ciudadana de los trabajadores en el proceso de toma de decisiones de las diferentes áreas de trabajo de la UEB Dietéticos Bayamo.
9. El tratamiento del tema resulta insuficiente, no proyectándose acciones desde los distintos espacios para la participación ciudadana eficiente y eficaz para la formación de la conciencia económica de trabajadores y directivos de la UEB Dietéticos Bayamo.
10. Resultan limitadas las acciones de formación y capacitación en temas de la educación ciudadana para favorecer la participación ciudadana de trabajadores y directivos para la formación de la conciencia económica en la UEB Dietéticos Bayamo.

El análisis causal de estas manifestaciones permite valorar la limitada percepción consciente por parte de los trabajadores y directivos de su carácter de propietarios comunes de la empresa estatal socialista en

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

el proceso de participación ciudadana en la gestión económica en el contexto de la actualización del modelo, que revela una carencia teórica relacionada con la dimensión económica del proceso de educación ciudadana, que pierde sentido por su limitada participación en la gestión de la empresa en su calidad de ciudadanos con derechos y deberes reconocidos.

Esta situación apunta hacia una carencia esencial en el dominio teórico – metodológico sobre la participación ciudadana en la empresa estatal socialista y su impacto en la conciencia económica, por el limitado papel de los trabajadores en la gestión empresarial, que dificulta el desarrollo de las actitudes, comportamientos y proyecciones conscientes de trabajadores y directivos en la empresa estatal socialista como sujeto económico, sobre su papel social en el contexto de la actualización del modelo.

Esta carencia revela la principal situación problemática que se confronta en el sistema empresarial estatal cubano, dado el insuficiente empleo de recursos pedagógicos como herramientas para la dirección científica, que sean capaces de promover una relación consciente entre los procesos de instrucción-educación-desarrollo de los sujetos sociales implicados, para consolidar una conciencia económica desde claves de deberes y derechos consagrados en el marco legal del funcionamiento de la empresa como entidad económica de producción, dotada de un objeto social.

Educación ciudadana de trabajadores y directivos en el sistema empresarial estatal

Para Carralero, Tamayo y Alonso,²¹ en la actualidad no es posible entender el mundo ni poder participar en su transformación sin aquellos conocimientos económicos, y también de otras disciplinas sociales, que expliquen a la ciudadanía en general:

- a) las causas por las que la ciudadanía ha renunciado a su poder transformador limitándose a producir y consumir,
- b) las desigualdades sociales y económicas, la marginalización y la exclusión, el paro y la pobreza,
- c) las migraciones masivas y
- d) la injusticia del sistema económico mundial con el aumento de la miseria de gran parte de la humanidad y la creciente violencia como respuesta a cualquier tipo de problemas.

Ante estos desafíos epistémicos, la educación ciudadana debe constituir un medio para formar a ciudadanos y ciudadanas conscientes y responsables facilitándoles los instrumentos ideológicos, teóricos y metodológicos que les permitan comprender mejor la sociedad y sus problemas e intervenir en su resolución. Desde el análisis en este sentido se constata la existencia de criterios que evidencian la necesidad de desarrollar una conciencia económica que esté sustentada en la educación ciudadana, destacando el papel de liderazgo de las instituciones educativas para el logro de la misma.

En consecuencia, como parte de la conciencia social, la conciencia económica constituye reflejo de la actividad creadora de los individuos en la vida social, está adecuada al nivel de desarrollo económico de la sociedad; la interacción de los individuos con la actividad económica se convierte en una necesidad moral y material. Refleja las relaciones que deben mediar al interactuar con los procesos de producción, distribución, cambio y consumo que vincula a los individuos con la actividad económica. Y de igual manera actúa como un importante factor que determina en los resultados económicos de la sociedad en general, criterio que defiende Avila.^{22,23}

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

Autores como el caso de: Rueda, García & Daza,²⁴ Yanes, Alegría & McDonald,²⁵ Valbuena, Marín & De la Hoz,²⁶ Morales,²⁷ Carralero, Tamayo & Alonso,²⁸ Moreno & Ruiz,²⁹ Coria, Rojas, Fuentealba & Arzola³⁰ y Cabrera,³¹ han abordado desde las ciencias pedagógicas la relación inherente que existe entre la educación y la conciencia económica en la ciudadanía, destacando su esencialidad como resultado de la comprensión de la realidad socioproductiva que es formada mediante procesos educacionales en los sujetos sociales, a partir del ejercicio de deberes y derechos ciudadanos.

Lo anterior apunta hacia una brecha epistémica en los procesos de Educación Ciudadana, dada la fractura de relación entre su componente económico y los modos de articularlo desde esta misma, con un enfoque participativo del papel de los trabajadores y directivos en la gestión del sistema empresarial.

En consecuencia, desde esta lógica de análisis, se asume como objeto: el proceso de educación ciudadana de trabajadores y directivos en el sistema empresarial estatal. Objeto que consolida su singularidad siguiendo la lógica de Gallardo,³² quien introduce a partir de sus estudios el término ciudadanía económica, concepto que se emplea para hacer referencia a la “empresa ciudadana” como uno de los espacios importantes desde donde hacer ciudadanía y formar en ciudadanía. Es menester tener en cuenta que la formación ciudadana no se da sólo en la escuela y en la familia, sino también en otros espacios como la empresa, los medios de comunicación, los espacios públicos, etc. Desde esta lógica de análisis, también Lema & Merino,³³ refieren la importancia de desarrollar campañas de sensibilización y capacitación dirigida a los trabajadores y directivos de las empresas, sobre la importancia de proteger el medio ambiente y los derechos humanos.

En consecuencia, se precisa una fisura epistémica en el papel que se le confiere a la empresa estatal socialista como escenario de procesos productivos-formativos de carácter pedagógico cuando se sustenta su funcionamiento desde la premisa de la participación activa de sus trabajadores y directivos en sus dinámicas de producción y servicios, concretando un ejercicio ciudadano de deberes y derechos, asentados en patrones ciudadanos de desempeño, lo que es de significativa importancia como un cambio conceptual.

Desde los análisis de diversos autores, como Badel, Reyes y Guzmán,³⁴ Díaz,³⁵ Molina,³⁶ Hernández,³⁷ Figueroa,³⁸ Llerena,³⁹ se sistematizan los referentes teóricos del área económico-empresarial con incidencia en la investigación, tomando en cuenta los elementos que se argumentan a continuación.

La empresa estatal socialista como entidad de producción y/o servicios, representa un núcleo organizacional productivo de la gestión económica de la sociedad, que administra la forma básica de la propiedad social socialista y garantiza desde su objeto social la participación ciudadana individual y colectiva de los trabajadores y directivos en su gestión. En tal sentido, la empresa como contexto formativo debe asumir los rasgos siguientes:

- Poseer una estructura organizacional flexible, con los mínimos niveles jerárquicos (plana).
- En su enfoque es mantener el mejoramiento continuo de los procesos.
- Los trabajadores perciben que el directivo es un facilitador y un líder.
- Las relaciones entre superiores y subordinados son de interdependencia, fe y compromiso mutuo.
- Los trabajadores se enfocan hacia la formación de equipos de trabajo.
- Los trabajadores se identifican entre ellos mismos como compañeros, como amigos que cooperan en un proceso dado.

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

- Los trabajadores se sienten dueños de la empresa (tienen un alto sentido de pertenencia a la misma).
- La dirección percibe la capacitación de los recursos humanos como una inversión.
- La calidad se determina según los deseos del consumidor interno (trabajadores) y externo (sociedad).
- Las decisiones se toman de acuerdo a un proceso sistemático (con enfoque sistémico).

Estas formulaciones de Malevsky y Rozotto,⁴⁰ sirven para justificar el carácter cívico-ciudadano, de esencia formativa, de la participación activa de los trabajadores y directivos como ciudadanos empoderados en la gestión de la empresa, en tanto condición imprescindible para el éxito del modelo de desarrollo económico y social cubano, lo que se expresa en el proceso de gestión de los recursos humanos de la empresa.

Los recursos humanos y su gestión constituyen parte del capital social de la empresa, ya que en la sociedad contemporánea las entidades económicas se ven obligadas a participar en procesos competitivos a menudo excluyentes, cuyo factor determinante es la utilización de los conocimientos e instrumentos resultantes del vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología. La influencia del factor cualitativo en el logro de menores o mayores indicadores de eficiencia y productividad, condujo hace ya algunas décadas a que se acuñara el término de “capital humano” para describir el peso de la contribución de las personas al éxito de las entidades. Está constituido por el conjunto de habilidades, destrezas y en general de conocimientos y talentos que se encuentran en poder de la fuerza de trabajo, y que se expresan en la aptitud para desempeñar tareas específicas, sobre todo aquellas de particular complejidad.

Se trata de expresar la capacidad del conocimiento y la experiencia de aportar valor en los procesos productivos: una idea que pudiera percibirse como intuitiva porque no fue objeto de reconocimiento formalizado a lo largo de mucho tiempo. En tal sentido, el capital humano se considera el componente básico del llamado capital intelectual, el cual incluiría también los llamados capital organizacional y capital relacional. Más allá de los aspectos técnicos, lo que se expresa en suma es la influencia cada vez más determinante del factor humano en los procesos socio-productivos.

Estos aspectos apuntan hacia cambios significativos en la comprensión de los procesos empresariales, que trascienden la simple lógica económica y apuntan hacia un enfoque pedagógico de la educación ciudadana como recurso formativo que, insertado en las dinámicas de la gestión integral de los recursos humanos, logren profundizar el vínculo universidad-empresa como escenario de una transformación esencial en la comprensión formativa del sujeto social —el trabajador— cuya preparación para la participación protagónica en la gestión empresarial desde la conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos y su actividad en la producción y los servicios, lo convierten en sujeto de la educabilidad participativa en los procesos económicos, que asumen entonces también un carácter formativo.

Sobre la participación ciudadana, Hernández⁴¹ refiere que esta incluye al ciudadano común, quién debe involucrarse enérgicamente en las actividades públicas, pero siempre y cuando sea reconocido con la plenitud de sus derechos y deberes, al incluirse en la definición y resolución de los problemas que son de su interés, tanto individual como comunitario, lo que acerca su papel como sujeto al objeto social y la función de la empresa en el contexto de las relaciones de producción. Ello es coherente con el postulado de Claramunt,⁴² quien estudia la conexión entre una mejor educación, especialmente alimentada del

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

estudio y concienciación de los derechos humanos, con una ciudadanía más participativa, concedora de sus derechos y de la importancia y responsabilidad de ejercerlos en democracia participativa.

Para la nación cubana, dadas las complejidades particulares de su condicionado desarrollo, es menester una educación que evolucione hacia el logro de una ciudadanía apta para participar activa y conscientemente en el desarrollo económico y social de la sociedad cubana. En tal sentido, la construcción activa de la ciudadanía económica en los productores sociales tiene en los colectivos laborales de la empresa estatal socialista una fuerza social protagónica llamada a desempeñar un papel principal en este proceso, como agentes del cambio, educados para tal finalidad, desde el ejercicio participativo del control ciudadano de la gestión empresarial.

Esta área de investigación tiene un gran potencial para la contribución a la teoría, por la multiplicidad de enfoques que se obtienen al sistematizar experiencias que modelan la Educación Ciudadana en la empresa estatal socialista como vía para el desarrollo de la conciencia económica en el contexto de la actualización del modelo y su conceptualización teórico-praxiológica. La contribución a la práctica emerge de la multiplicidad de enfoques estratégicos que ofrece una visión pedagógica para favorecer el desarrollo de la conciencia económica de trabajadores y directivos en la empresa estatal socialista en el contexto de la actualización del modelo en Cuba.

Resulta significativo que los resultados de este tipo de estudios científico-pedagógicos se conecten con la urgencia de promover e implementar un sistema de gestión de gobierno basado en la ciencia y la innovación (SGGCI), propuesto por Díaz-Canel,⁴³ como tecnología social de servicios para transformar las perspectivas de la acción gubernamental y ampliar sus horizontes positivos, lo que tiene en el ámbito de la creación de capacidades para la sistematización de buenas prácticas desde una visión innovadora de la ciencia un reto de especial significación, como el que implica esta relación entre Educación Ciudadana y desarrollo de la conciencia económica de los colectivos laborales en la empresa estatal socialista.

Conclusiones

La sistematización realizada en la investigación revela la presencia de limitaciones en la fundamentación del proceso de educación ciudadana para el desarrollo de la conciencia económica en el sistema empresarial estatal; lo que favorece asumir referentes y presupuestos para concebir la empresa como una entidad productivo-educativa en la cual los procesos demandan una gestión participativa de trabajadores y directivos, como entorno pedagógico de concreción de su objeto social.

El proceso de actualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista demanda del perfeccionamiento de la empresa estatal socialista como principal sujeto económico del país, para lo cual el fortalecimiento del trabajo político e ideológico resulta imprescindible. En tal sentido, el empleo de los recursos de la Educación Ciudadana para potenciar el desarrollo de la conciencia económica en los colectivos laborales deviene una necesidad insoslayable.

Referencias bibliográficas

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

1. Torres-Pérez R. Cuba: Perfil económico- productivo nacional [Internet]. Fundación Friedrich Ebert; 2019. [consultado 2 marzo 2025]. Disponible en: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/15935.pdf>
 2. Delgado-Algarra EJ, Estepa-Giménez J. Educación Ciudadana y dimensiones de la memoria en la enseñanza de las Ciencias Sociales: investigación sobre las concepciones del profesorado de Educación Secundaria de Huelva y Provincia. Educ XX1 [Internet]. 2017;20(2). [consultado 1 marzo 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.19041>
 3. Castro Ruz F. Discurso de clausura del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Consejo de Estado. 2011. [consultado 1 marzo 2025]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2011/esp/r190411e.html>
 4. Triviño Cabrera L, Universidad de Málaga, Chaves Guerrero EI, Universidad de Málaga. Cuando la Postmodernidad es un metarrelato más, ¿en qué educación ciudadana formar al profesorado? REIDICS Revista de investigación en didáctica de las ciencias sociales [Internet]. 2020; 7:82–96. [consultado 3 marzo 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17398/2531-0968.07.82>
 5. Colás Bravo MP. Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19. Rev Investig Educ [Internet]. 2021;39(2):219–33. [consultado 3 marzo 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.469871>
 6. Cruz MMO. La conciencia tributaria como herramienta para combatir la evasión en el Perú [Internet]. Edu.pe. [consultado 12 marzo 2025]. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/revistalidera/article/download/26666/25041>
 7. Popović K. Citizenship Education and Adult Learning and Education (ALE). 2022;35. Disponible en: https://hdl.handle.net/21.15107/rcub_reff_6257
 8. Mezieobi DKC. Effective citizenship education for national development in Nigeria. Nigerian Journal of Social Studies and Civic Education (NJSSCE). 2022;13. [consultado 2 marzo 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Ukor-Onyeka-Destiny/publication/373367700_EFFECTIVE_CITIZENSHIP_EDUCATION_FOR_NATIONAL_DEVELOPMENT_IN_NIGERIA/links/64e886100acf2e2b52159a2d/EFFECTIVE-CITIZENSHIP-EDUCATION-FOR-NATIONAL-DEVELOPMENT-IN-NIGERIA.pdf
 9. Ibarra Figueroa W, Leyton EC. Educación para la ciudadanía global. Acta Sci Educ [Internet]. 2022;44: e60717. [consultado 8 marzo 2025]. Disponible en: <http://educa.fcc.org.br/pdf/actaeduc/v44/2178-5201-aseduc-44-e60717.pdf>
 10. Buestán Barrera AL, Narváez Zurita CI. Programas de educación tributaria para fomentar la comprensión del impuesto al valor agregado en la sociedad. Conrado [Internet]. 2024;20(96):32–45. [consultado 12 marzo 2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000100032&script=sci_arttext
 11. Cabrera Elejalde OR. Economía y empresa iberoamericana II. Hacia los objetivos de desarrollo sostenible [Internet]. [lugar desconocido]: Dykinson. Cultura económica para el desarrollo sostenible; 2024 [consultado 2 abril de 2025] Disponible en: <https://doi.org/10.14679/2938>
 12. Alvarado Cerdán S, Aller Zárate R, Sáenz Piedra E. Recomendaciones y compromisos de Lima Metropolitana. Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental. CNE. Consejo Nacional de Educación; 2024 [consultado 12 marzo 2025] Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10600>
 13. Amalia E, Rojas AR. La extensión universitaria y la formación ciudadana en la comunidad [Internet]. **Eumed.net**. [consultado 12 marzo 2025] Disponible en: <https://www.eumed.net/uploads/articulos/326454231d51b7ae22b6c81a4911529d.pdf>
-

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

14. Lorenzo JAM, Lorenzo JLM. La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida universidad-institución productiva. Editorial Universitaria; 2020. [consultado 15 marzo 2025]. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zzX8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=14.%09Lorenzo+JAM,+Lorenzo+JLM.+La+educaci%C3%B3n+superior+cubana+desde+un+enfoque+de+formaci%C3%B3n+profesional+compartida+universidad-instituci%C3%B3n+productiva.+Editorial+Universitaria%3B+2020.&ots=frEswuQPzR&sig=DHUkEVDITPG9B07ptD1BCasJhc8>
15. Martí Chávez Y, Montero Padrón B, Contreras Betarte M. La función social del docente en el proceso educativo escolar desde un enfoque humanista. rv [Internet]. May 1, 2021;21(59):107-15. [consultado 1 abril 2025]. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1212>
16. Núñez M., Guerra I. & Maynard D. Buenas prácticas de educación para la vida ciudadana desde las relaciones escuela-familia-comunidad. V. Convención Internacional Varona 2021. Ciudad de La Habana; 2021. [consultado 22 marzo 2025]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3999/1/Evento%20Varona%20Miladys.pdf>
17. Nande Betancourt JR, Molina Álvarez AT. La CUJAE en el ámbito de la Responsabilidad Social Universitaria. Ref pedagóg [Internet]. 2022;10(3):58–71. [consultado 2 abril 2025] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422022000300058&script=sci_arttext
18. Arteaga C, Lucía N. La formación ciudadana en las carreras pedagógicas. Retos y experiencia cubana. Anales de la ACC [Internet]. 2022; 12(1). [consultado 2 abril 2025] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2304-01062022000100020&script=sci_arttext&tlng=en
19. Bienes D, Cabezas M, Suárez J. Perspectiva del Modelo Económico Social para la educación del ciudadano profesional. Revista Universitaria del Caribe; 2023. [consultado 24 marzo 2025]. Disponible en: <http://ceimm.uraccan.edu.ni/index.php/Caribe/article/view/1230>
20. Asamblea Nacional del Poder Popular. Modelo de desarrollo económico y social socialista cubano. Publicaciones ANPP; 2015. [consultado 27 marzo 2025]. Disponible en: <https://mx.boell.org/sites/default/files/2021-02/Constituci%C3%B3n%20de%20la%20Rep%C3%BAblica%20de%20Cuba%202019.pdf>
21. Carralero H, Tamayo F, Alonso B. La cultura económica en el Sistema Educativo Cubano. Educación y conciencia económica. Ciencias Holguín. 2013;19(1):1–10. [consultado 24 marzo 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181525741007.pdf>
22. Avila Balboa I. Estrategia de capacitación ciudadana para fortalecer la conciencia económica en la empresa estatal socialista. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Ciudadana. Universidad de Camagüey; 2023.
23. Avila Balboa I. Impacto social de la participación ciudadana en el desarrollo de la conciencia económica. Trabajo referativo de Problemas sociales de la ciencia y la tecnología. CEdeG Fausto Santisteban, Facultad de Educación Básica. Universidad de Granma; 2024.
24. Núñez Rueda SN, Palacio García LA, Vargas Daza M del P. Educación económica y financiera en el sistema educativo colombiano a partir de la experiencia de los estudiantes y los profesores de educación media en Santander. Bol Redipe [Internet]. 2021;10(9):138–57. [consultado 26 marzo 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1433>
25. Yanes W, Alegría P, Mc Donald T. La educación: factor principal para el desarrollo local. EduSol. 2020;15–31. [consultado 23 marzo 2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000300015&script=sci_arttext

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

26. Valbuena D, Marín T, De La Hoz A. Desarrollo de competencias en educación económica y financiera para la toma de decisiones informadas del ciudadano común. *Ciencia & Tecnología*. 2020;12(1):95–109. [consultado 25 marzo 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5177/517762281009/517762281009.pdf>
27. Morales R, De J. Necesidad de formar una nueva conciencia económica. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*; 2018. [consultado 28 marzo 2025]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/01/conciencia-economica.html>
28. Carralero H, Tamayo F, Alonso B. La cultura económica en el Sistema Educativo Cubano. *Educación y conciencia económica*. *Ciencias Holguín*. 2013;19(1):1–10. [consultado 2 marzo 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181525741007.pdf>
29. Moreno B, Ruiz N. La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. *Revista iberoamericana de educación superior*. 2010;1(1):171–88. [consultado 19 marzo 2025]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100013&script=sci_arttext
30. Coria MD, Rojas C, Fuentealba R, Arzola MA. Educación económica en la escuela; Hacia una propuesta de intervención. *Estudios pedagógicos*; 2006. [consultado 19 marzo 2025]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000200006&script=sci_arttext&tlng=en
31. Cabrera E. ¿Qué cultura económica necesitamos hoy? Editorial Pueblo y Educación; 2004. Disponible en: https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso04/cabrera_300304.pdf
32. Gallardo Vázquez P. Educación ciudadana y convivencia democrática. *Pedagog Soc Rev Interuniv [Internet]*. 2009;(16):119. [consultado 9 marzo 2025]. Disponible en: http://dx.doi.org/10.7179/psri_2009.16.09
33. Lema M, Merino V. Recomendaciones y compromisos de Lima Provincias. *Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental*; 2024. [consultado 23 marzo 2025]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10617>
34. Badel M, Reyes L, Guzmán I. Estructuración de ciudadanía planetaria desde una educación global e intercultural. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. 2023;11(2). [consultado 19 marzo 2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000200013&script=sci_arttext
35. Díaz A. La economía consciente, fuente de creación de sistemas económicos más colaborativos y armoniosos con el ser humano y el planeta; 2020. [consultado 24 marzo 2025]. Disponible en: <https://repositorio.coomeva.com.co/bitstream/handle/coomeva/2510/La%20econom%C3%ADa%20consciente,%20fuente%20de%20creaci%C3%B3n%20de%20sistemas.pdf?sequence=1>
36. Molina A. El impulso de la economía desde la participación ciudadana. *Consejería de Gobierno*. Murcia; 2019. [consultado 29 marzo 2025]. Disponible en: http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-51/jose_molina.pdf
37. Hernández R. El desarrollo de la cultura económica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Humanidades. 2018.
38. Figueroa E. La educación económica de los estudiantes de Humanidades en temas económicos del desarrollo. *Especial de Ciencias Sociales*, marzo. 2015; 4:71–85. [consultado 19 marzo 2025]. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/514>
39. Llerena A. Economía consciente, otra economía es posible. *Congreso Internacional de Economía Consciente*. [consultado 2 abril 2025]. Disponible en: <http://www.economiaconsciente.org/2-congreso-internacional-de-economia-consciente>.
40. Malevsky A, Rozotto M. La empresa líder. *Folleto Gerenciales* 2008;XII(8).

RELACIÓN EDUCACIÓN CIUDADANA-DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECONÓMICA EN LA EMPRESA ESTATAL SOCIALISTA

41. Hernández J. Toma de decisiones públicas desde las perspectivas del proceso tecnocrático y la participación ciudadana: caso venezolano. *Revista Venezolana de Gerencia*. 2007;12(40):553–71. [consultado 7 marzo 2025]. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-99842007000400004&script=sci_arttext
42. Claramunt J. Educación y participación ciudadana: Mejorar la docencia universitaria de la mano de los Derechos Humanos. *Revista de educación y derecho = Education and law review*; 2019. [consultado 2 marzo 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945491>
43. Díaz-Canel M. Gestión de Gobierno basada en ciencia e innovación: avances y desafíos. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*. 2022;12(2). [consultado 26 marzo 2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2304-01062022000200002&script=sci_arttext&tlng=en

Conflicto de intereses

Los autores no presentan conflicto de interés.

Contribución de autoría:

- Ismany Avila Balboa: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Escritura-Borrador original, Redacción: revisión y edición
- Rafael Claudio Izaguirre Remón: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Escritura-Borrador original, Redacción: revisión y edición
- Tania María Almarales Jacas: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Escritura-Borrador original, Redacción: revisión y edición