

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

METHODOLOGICAL CONFIGURATION FOR THE DEVELOPMENT OF POLITICAL AND IDEOLOGICAL IMPROVEMENT OF CADRES IN CUBA

Tania María Almarales Jacas^I  <https://orcid.org/0000-0002-7103-9872>

Rafael Claudio Izaguirre Remón^{II}  <https://orcid.org/0000-0001-6295-3374>

Luis Antonio Guerra Vega^I  <https://orcid.org/0000-0001-6551-2208>

^IUniversidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”, Facultad del Partido Comunista de Cuba “Desembarco del Granma”, Granma, Cuba

✉ direcciongrm@espnl.cu vdipgrm@espnl.cu

^{II}Universidad de Granma, Granma, Cuba

✉ rizaguirrer@udg.co.cu

*Autor para dirigir correspondencia: direcciongrm@espnl.cu

Clasificación JEL: I21, I23

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14884569>

Recibido: 21/12/2024

Aceptado: 12/02/2025

Resumen

El artículo tiene el objetivo de perfeccionar la superación política e ideológica a cuadros que constituye un imperativo en la actualidad, para lograr, un cuadro competente y comprometido en la labor de dirección que desarrolla. En la investigación se utilizan métodos empíricos, teóricos y estadísticos, el método sistémico estructural funcional que permiten la triangulación metodológica, para lograr el objetivo propuesto. Como resultado se obtiene una metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros, que centra su atención en el principio de la diversidad contextual, que

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

promueve la integralidad, la transdisciplinariedad, la autogestión y autonomía en el conocimiento. A partir de la utilización del método de la articulación progresiva de contextos, la propuesta genera un reposicionamiento de la ciencia pedagógica aplicada a la dirección política de la sociedad.

Palabras clave: superación política e ideológica, cuadros, política de cuadros, metodología.

Abstract

The article aims to improve the political and ideological improvement of cadres, which is an imperative nowadays, in order to achieve a competent and committed cadre in the management work that it develops. In the research, empirical, theoretical and statistical methods are used, as well as the structural-functional systemic method that allows methodological triangulation, to achieve the proposed objective. As a result, a methodology is obtained for the development of political and ideological improvement of cadres, which focuses on the principle of contextual diversity, which promotes integrality, transdisciplinarity, self-management and autonomy in knowledge. By using the method of progressive articulation of contexts, the proposal generates a repositioning of pedagogical science applied to the political direction of society.

Keywords: political and ideological improvement, cadres, cadre policy, methodology.

Introducción

El perfeccionamiento de la superación política e ideológica a cuadros, desarrollada por la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”, constituye un imperativo del proceso revolucionario cubano. La finalidad esencial de la misma es moldear al cuadro para, a partir del ejercicio de la labor especializada de dirección que desarrolla, liderar la construcción de la sociedad socialista, desde la aplicación creadora de los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios, en correspondencia con las exigencias económicas, ideológicas, culturales y sociopolíticas que plantea el proyecto social socialista cubano.

En tanto proceso de carácter pedagógico, la superación política e ideológica es imprescindible para concretar las aspiraciones de formar un cuadro competente, comprometido y esencialmente revolucionario, en tanto su función social lo convierte en columna vertebral de la Revolución, según aseveró Guevara.¹ El proceso superación política e ideológica a cuadros, en los momentos actuales, es objeto de discusión y debate en diferentes escenarios, en la búsqueda de alternativas para su desarrollo continuo y permanente, que no se limite solo al contexto académico en que se reciben cursos, talleres y conferencias especializadas, sino que se produzca además en las propias esferas de gestión donde ejercen la labor de dirección los sujetos implicados, ya que esta es la arista que muestra la necesidad de su perfeccionamiento.

La política trazada en las Directrices y Resoluciones del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba² insiste en la necesidad de la autosuperación permanente como condición del desarrollo de la labor de dirección, cuestión que se justifica desde los documentos normativos del Estado Cubano, entre ellos la Resolución 138³ que establece el Ministerio de Educación Superior y que alude los componentes y particularidades del modo de formación continua, así como la Resolución 140⁴ Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, que define la actividad de postgrado y las

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

características de la misma, significando el papel creciente del protagonismo del profesional que se supera desde el posgrado, así como la Resolución 47⁵ Reglamento organizativo del proceso Docente y de Dirección del Trabajo docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior.

Desde el punto de vista sectorial, la superación política e ideológica a cuadros se plantea como un componente del subsistema de postgrado para la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”, en el contexto de su actuación especializada como un eslabón del sistema que representa la Educación política e ideológica como proceso social. Es importante destacar que en torno a las singularidades de la superación política e ideológica a cuadros se parte de considerar a la misma como un proceso pedagógico propio de la educación de posgrado, en el cual se manifiestan las categorías analizadas por autores como: Fernández, Barrabí y Pérez⁶; Valencia, Ayala y González⁷; Lozada, Huepp y Fumero⁸; González y Moratan⁹; Ortiz y Cutimbo¹⁰; Naranjo, Rodríguez y Rodríguez. R¹¹, que en sus investigaciones abordan la formación continua, la gestión del conocimiento, la superación profesional, el proceso de autogestión del aprendizaje y el aprendizaje autónomo como expresiones teóricas que contribuyen a la comprensión de la metodología que se propone.

Concebidas como fundamentos pedagógicos, se asume además la producción científica de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López” autores como: Martínez¹² y Sánchez¹³, que integra los aportes esenciales de la Pedagogía como ciencia con la Dirección. Los autores citados brindan aportaciones que contribuyen al perfeccionamiento de la superación política e ideológica, sin embargo, no revelan una perspectiva teórico-pedagógica que estimule -desde el proceso estudiado-, su carácter continuo y permanente en relación con la autosuperación, la autogestión del conocimiento y autonomía del cuadro que se supera; tomando en cuenta la diversidad de contextos que emergen de la propia actividad de dirección, lo que evidencia fisuras epistémicas que fragmentan el propio sentido de la superación, las cuales no se abordan con suficiencia en la teoría y repercuten en una falta de eficacia en la práctica.

En consecuencia, se constatan manifestaciones externas de carácter fáctico en el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros, tales como:

- insuficiente motivación en los cuadros para asumir la superación política e ideológica y la autosuperación como una necesidad continua.
- insuficiencias en las habilidades teórico-prácticas en los cuadros en su accionar en la dirección.
- limitada utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones por los docentes y cuadros en el desarrollo de la superación política e ideológica.
- la superación política e ideológica a cuadros y la autosuperación no siempre son planificados y controlados como procesos pedagógicos.
- la ejecución del proceso está centrada, en su generalidad, en el contexto académico.

Un análisis causal de esta realidad lleva a considerar que:

- Los programas curriculares nacionales, para el ejercicio de la superación política e ideológica a cuadros, orientan el desarrollo del proceso, mayoritariamente desde la presencialidad, en el contexto académico.
- La superación política e ideológica a cuadros carece de un carácter sistémico.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

- Las acciones de superación política e ideológica a cuadros, no siempre se adecuan a las necesidades cognitivas de los mismos y no siempre tienen en cuenta un diagnóstico de necesidades y potencialidades individuales.
- Es limitado el dominio por docentes de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López” y los cuadros, de las ventajas que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para favorecer la educación a distancia, semipresencial y en el ejercicio de la autosuperación permanente, desde las esferas de gestión.

Esta lógica de análisis revela limitaciones epistemológicas, esencialmente en la concepción teórico-pedagógica para el desarrollo de la superación política e ideológica; que en su repercusión práctica manifiestan la falta de eficacia en el accionar del cuadro en la dirección; todo lo que convalida la necesidad de desarrollar estudios que aporten a la modificación del estado actual del proceso.

En las coordenadas de la lógica del análisis, las insuficiencias manifiestas en la superación política e ideológica, limitan la superación y la autosuperación del cuadro y su accionar en la dirección y se constituyen en una situación problemática de indudable actualidad. Es por ello que en el presente artículo se proponen ideas para la elaboración de una metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros, que estimule los procesos de superación y autosuperación continua y permanente y favorezca el perfeccionamiento de la dirección.

Materiales y métodos

Para la elaboración de la metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros se emplearon métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos. El histórico-lógico y el análisis-síntesis para la determinación de antecedentes de procesos evaluativos, su desarrollo histórico y tendencias mediante la revisión bibliográfica nacional e internacional y discriminativa con análisis documental, basado en la comparación diacrónica de buenas prácticas identificadas mediante la valoración binaria de rasgos característicos presentes en el muestreo. La inducción-deducción para identificar insuficiencias manifiestas en el estado del arte y variables claves en referentes evaluativos consultados.

Se ejecuta una investigación teórico-pedagógica, desde la perspectiva teórico-filosófica de la dialéctica materialista, como orientación epistemológica del proceso investigativo, para modelar el proceso de perfeccionamiento de la superación política e ideológica a cuadros, empleando diferentes métodos, procedimientos y técnicas de investigación, entre ellos.

Los métodos teóricos están el:

- Histórico-lógico para revelar las características del desarrollo histórico del proceso de superación política e ideológica a cuadros, así como sus regularidades.
- Analítico-sintético transversaliza el estudio, principalmente en la precisión de los fundamentos epistemológicos que demanda el problema de investigación, los presupuestos teóricos que fundamentan su solución y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

- Inductivo-deductivo para realizar el análisis empírico y teórico del problema, que permita asumir los presupuestos necesarios, llegar a conclusiones y generalizaciones sobre el tratamiento a la superación política e ideológica a cuadros.
- Sistémico estructural funcional permitió determinar la estructura, funciones y relaciones entre los componentes de la metodología diseñada.
- Hermenéutico dialéctico para -desde los diferentes paradigmas interpretativos- lograr la utilización de las principales teorías que sustentan el proceso de superación política e ideológica a cuadros.
- Hipotético-deductivo para verificar con mayor acierto la validez de la hipótesis científica y realizar inferencia de los resultados.

En la investigación se emplean los procedimientos propios del pensamiento científico, como la ascensión de lo abstracto a lo concreto, desde la aplicación del enfoque sistémico y el análisis de contenido, para la reconstrucción epistemológica del proceso estudiado.

Resultados

El proceso investigativo permitió diseñar una metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros que oficia como constructo praxeológico de aplicación, enfocada a la concreción del perfeccionamiento del proceso estudiado.

En la construcción de la metodología se asumen los fundamentos teóricos generales desde la ciencia pedagógica, por Alonso, Leyva y Mendoza,¹⁴ que la aborda a partir de dos alternativas como resultado científico en el área de las ciencias pedagógicas. De conformidad con ello se selecciona la metodología que se enuncia como contribución a la teoría y aporte práctico, desde la construcción y fundamentación de un nuevo método, la metodología que se propone constituye un aporte teórico-práctico.

La Teoría General de los Sistemas Bertalanffy,¹⁵ contribuye a reconocer el sistema como una expresión de la realidad objetiva y no la realidad objetiva misma, donde las propiedades no pueden ser comprendidas, explicadas e interpretadas en términos de sus elementos componentes por separado; la interpretación se alcanza cuando se estudia el sistema como totalidad, y se involucran todos los subprocesos o elementos componentes y sus relaciones. El método asumido desde la teoría de los sistemas, para la construcción de la metodología que propone la investigación es el sistémico-estructural-funcional.

Además, se sustenta en los fundamentos de la Sociología de la Educación establecidos por Blanco,¹⁶ en lo referido a la teoría de los agentes y agencias socializadoras y con singularidad, desde las perspectivas teóricas que aborda; la cognitiva y la sociocultural. Al abordar la esencia epistemológica de la filosofía de la educación, Aldama y Casañas,¹⁷ destacan el papel de la actividad práctica en el proceso continuo de formación y autoformación del hombre, al sostener la idea de que el hombre se transforma a sí mismo en la actividad práctica revolucionaria. Se coincide con esta importante y aportadora tesis para la construcción de la metodología, ya que las esencias del mismo radican en el proceso autogestionario del conocimiento, la autoformación y el autodesarrollo en diversos contextos.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

La metodología que se propone se sustenta en las concepciones de la antropología cultural expuestas por Hernández,¹⁸ de quien se asume la definición de la dirección de los procesos sociales desde el papel del hombre y su funcionalidad para encabezar procesos culturales que engloban mecanismos de movilización, participación, socialización y transformación cultural de la realidad.

De igual forma, en el orden psicológico, se toma en cuenta el enfoque histórico-cultural de Vigotsky,¹⁹ que favorece la comprensión de la construcción de la perspectiva pedagógica que defienden los autores de este artículo, desde los postulados teóricos relacionados con la teoría del desarrollo social y el papel de la actividad práctica productiva transformadora como ejes articuladores de la individualización y socialización del proceso de superación política e ideológica a cuadros.

Significativas son las consideraciones del paradigma psicológico del aprendizaje significativo de Ausubel,²⁰ como concepción cognitiva del aprendizaje que postula el carácter procesal del aprendizaje significativo, que ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia.

El referente pedagógico cardinal en la construcción de la perspectiva son las leyes de la didáctica planteadas por Álvarez,²¹ por el contenido que develan, con particularidad la ley que refiere la relación de la educación con el marco social en que se plantean sus demandas (escuela en la vida). Los principios de la dirección del proceso pedagógico, formulados por Addine,²² representan desde un carácter sistémico los diversos contextos en los que se desarrolla el proceso cognitivo; aun cuando la referida autora los expresa desde el contexto escolarizado.

Autores que refieren el tema que se investiga abordan las categorías de formación continua, gestión del conocimiento, superación profesional, proceso de autogestión del aprendizaje y aprendizaje autónomo, categorías que contribuyen a la argumentación de los componentes de la perspectiva pedagógica que se propone.

La metodología, cuya representación se grafica en la **Figura 1**, se fundamenta desde la relación sistémica entre los componentes que significan el aparato teórico cognitivo y el aparato instrumental.

La condición de procesos integrados, desde una lógica metodológica y relacional, favorece la manifestación de construcción de relaciones y cualidades que tributan a la educabilidad pedagógica del cuadro en la superación política ideológica, vista a partir de la relación entre superación y autosuperación como expresión de la regularidad esencial de la metodología en su totalidad, lo que se refuerza como sustentación pedagógica del proceso investigado, ello se constituye en condición indispensable para la dirección, lo que favorece el perfeccionamiento de la construcción del estado socialista de derecho.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

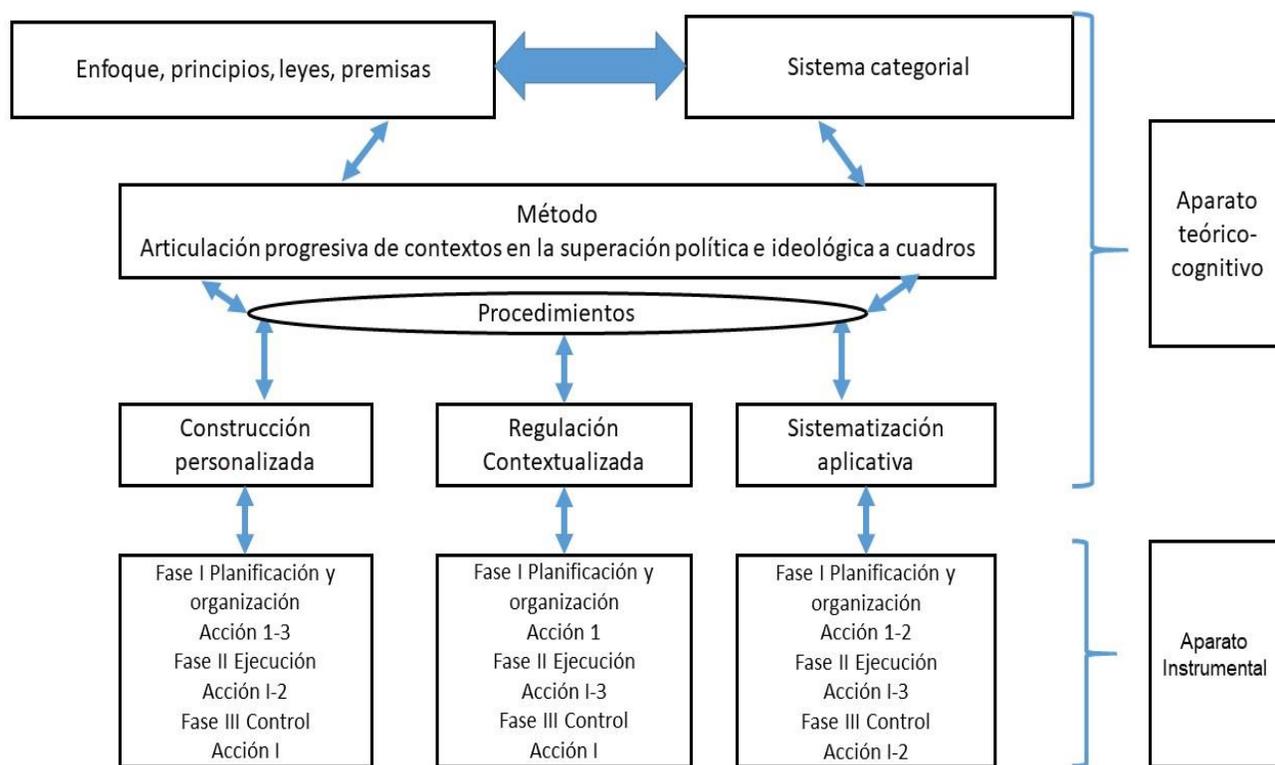


Figura I. Metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros.

Fuente: basada en el modelo de Alonso, Leyva y Mendoza (2019)¹⁴

La metodología parte de los presupuestos teóricos incorporados desde la ciencia acerca del concepto *superación política e ideológica a cuadros* y de los constructos epistémicos aportados por los autores, que singularizan en la investigación. La superación política e ideológica a cuadros es entendida como: proceso donde interactúan de manera dinámica y dialéctica, la superación y la autosuperación, la formación y autoformación, en diversos contextos; para lograr una lógica de pensamiento, una integración de conocimientos, un desarrollo de habilidades teórico-prácticas, la formación, desarrollo y consolidación de convicciones político morales; una comprensión, transmisión y cumplimiento de la política del Partido Comunista de Cuba, para el logro del accionar transformador del cuadro en la dirección.

En correspondencia con los elementos sistematizados, se propone una metodología que tiene como propósito esencial: favorecer la superación política e ideológica a cuadros y su accionar transformador en la dirección, para lograr una correspondencia con las dinámicas que establecen las relaciones entre las aspiraciones que plantea el modelo de cuadro en la actualidad, y las particularidades en que se desarrolla la superación política e ideológica; que requiere su ejecución desde la diversidad contextual, que favorezca la superación y la autosuperación, su integralidad y dinámica cognoscitiva.

La metodología es un instrumento práctico y científico, que trasciende las fronteras del enfoque general tradicional develado en la experiencia cultural investigada y estudiada por los autores. Transita hacia un

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

enfoque abierto, actual, novedoso; que contribuye al perfeccionamiento de la superación política e ideológica a cuadros -a partir de revelar una nueva arquitectura para el desarrollo de la misma-, que promueve y exige nuevas maneras de desempeño del cuadro en la dirección.

En la propuesta se define el *aparato teórico cognitivo* que rectora la metodología que está definido a partir de:

Principios

1. Diversidad de contextos.

Se le confiere un papel rector en la metodología, al representar los contextos en los que el cuadro ejerce la labor de dirección (económico, político, social, cultural, medioambiental), en tanto trama de relaciones en la que se construye y reconstruye el conocimiento de una manera sistemática y autogestionaria, para lograr mayores niveles de eficacia en el desempeño; en la diversidad contextual se fomenta la autosuperación, el pensamiento desarrollador y significativo, la autonomía y autodeterminación, en estrecha conexión con el compromiso de ejercer el proceso de socialización de los niveles cognitivos alcanzados. Desde este principio se precisa la aplicabilidad de los subsistemas y componentes representados en el modelo pedagógico.

La comprensión y transformación de la realidad contextual que el cuadro debe lograr a partir de la aplicación del principio, encuentra su fundamento en la orientación pedagógica ejercida desde el contexto académico, de la cual proviene también la necesidad de su articulación con los contextos que emergen de la dirección. Se fomenta una relación pedagógico-dialéctica que sistemáticamente tiene que ser atendida por el cuadro, en tanto condición de donde emerge la resignificación de la teoría en la práctica y viceversa.

2. Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Se le confiere un papel rector en la metodología, al referir en su lógica dialéctica la necesidad que revela en la actualidad la superación política e ideológica a cuadros, el de ser desarrollada desde un tratamiento pedagógico, que estimule la relación teoría-práctica, que encuentra concreción en la metodología, en los diversos contextos que intervienen en el proceso de superación política e ideológica a cuadros (académico y los que emergen de la dirección). Resulta determinante la utilización, el cuadro construye los niveles de eficacia cognitiva y resolutivez, que exigen las demandas que emergen de la superación política e ideológica y de la dirección; produce y construye el conocimiento y transforma la realidad que le corresponde direccionar, a partir una orientación activo-desarrolladora-transformadora.

3. Unidad entre lo cognitivo y lo afectivo

Constituye un principio fundamental que se contextualiza en el presente estudio, dirige su atención a construir sistemáticamente la base reguladora de la personalidad del cuadro, para desarrollar los procedimientos determinados para la funcionalidad del método de articulación progresiva de contextos. A partir del principio se logra desarrollar formaciones psicológicas, que son orientadas, planificadas y controladas en los diversos contextos (formativo y autoformativo).

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

Las acciones que se proponen en la metodología y desde cada procedimiento, para la realización de la superación política e ideológica a cuadros, tiene en su esencia un proceso psicológico, que implica la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. La motivación, es la mediación expresa que ofrece funcionalidad a la relación planteada, y está presente en todas las acciones previstas en la metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica; el principio, desde ello fomenta y estimula el desarrollo, lo que impacta de manera directa en la transformación de la dirección.

4. Unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador.

Aporta a los docentes formadores de cuadros vías esenciales para direccionar el proceso de superación política e ideológica, desde el contexto formativo y hacia el desarrollo de la autosuperación y/o el contexto autoformativo; el principio estimula la utilización de métodos productivos para el logro de una dinámica autónoma y autogestionaria en la actividad cognitiva, valorativa y procedimental, ello permite al cuadro desde la orientación para el desarrollo de la superación política e ideológica transformarse a sí mismo y a la actividad de dirección.

El principio en la metodología propuesta contribuye a: la orientación activo-transformadora del cuadro, al establecimiento y consolidación de relaciones cognitivas, valorativas y procedimentales en los diversos contextos, a fortalecer el autocontrol y la autodirección de la personalidad hacia las metas y problemáticas a solucionar, a partir del desarrollo de la regulación de motivos, necesidades e intereses, conocimientos y habilidades y a construir una significatividad continua del conocimiento a partir de su aplicabilidad en los diferentes contextos que emanan del proceso de superación y autosuperación política e ideológica.

5. Carácter consciente activo e independiente de los sujetos.

Contribuye a la autogestión, la autonomía en la búsqueda del conocimiento, por el cuadro en el proceso de autosuperación y/o autoformación; en la metodología la utilización del principio, potencia y estimula la independencia y la transferencia cognitiva, habilidades que tributan a la transformación de la realidad directiva en la que actúa el cuadro, la dirección.

Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: tributa a la integralidad del cuadro, contribuye a consolidar la condición de sujeto del proceso de superación política e ideológica, aporta una funcionalidad singular a la metodología, porque expresa la necesidad de la utilización, por el cuadro, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICs) y la ciencia, en el desarrollo de la superación y autosuperación política e ideológica y en la labor de dirección; el principio favorece y consolida desde las acciones propuestas en la metodología, la autonomía, la autogestión, la conversión continua de la información en conocimiento que ofrecen los diversos contextos.

Se favorece el pensamiento creador, la búsqueda de alternativas a los problemas que plantean los procesos de superación y autosuperación, a la vez que el cuadro logra poner el conocimiento en función de la transformación, moviliza los recursos cognitivos, afectivos, motivacionales y convierte estos recursos en potencialidades.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

Ley de la relación de la educación con el marco social en que se plantean sus demandas.

Toda educación o proceso formativo tiene que estar en relación y responder a las demandas de la práctica, la educación como proceso atiende y contribuye a transformar las demandas de la sociedad. La ley transversaliza la construcción del conocimiento científico en la presente investigación y alcanza su concreción, al direccionar la vía más eficaz, para desarrollar la superación política e ideológica a cuadros, donde se estimule continuamente, desde un tratamiento pedagógico, la relación teoría-práctica, esta relación encuentra concreción en la metodología, en los diversos contextos que intervienen en el proceso de superación política e ideológica a cuadros (académico y los que emergen de la dirección).

La metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López”, se construye desde requerimientos de base y condiciones de partida que se constituyen en *premisas* las cuales son expresión de un nivel elevado de generalización, se expresan como sigue:

- La metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López” es comprendida desde el sistema de relaciones que la conforman desde sus procedimientos, fases y acciones por lo que el enfoque integral caracteriza su desarrollo.
- La concreción práctica de la metodología, requiere de un diseño sustentado en la utilización de la diversidad contextual, para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López”, en concordancia con las exigencias cognitivas, valorativas y procedimentales que emergen de la labor de dirección que desarrolla el cuadro.
- La dinámica entre los procesos de superación y/o formación y de autosuperación y/o autoformación política e ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López”, ha de ser estimada como un aspecto relevante en la metodología.

Construcción de un nuevo Método

El método de articulación progresiva de contextos en la superación política e ideológica a cuadros, se conceptualiza como la vía para la relación sucesiva de procedimientos y acciones que favorecen la estructuración integrada de los diversos contextos de la superación política e ideológica, desde una práctica pedagógica que se ejerce por docentes de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López” y por cuadros, con el propósito de ordenar y sistematizar la capacidad de procesar y comunicar relacionamente los proceder de la superación y la autosuperación política e ideológica desde los diversos contextos que emergen de la dirección, para desarrollar la formación y la autoformación continua a cuadros.

De tal modo, el método articulación progresiva de contextos propicia la forma y las vías para que el cuadro integre de modo sistémico las demandas académicas con la identificación de necesidades de aprendizaje y desarrollo, que emergen de las esferas de actuación de la dirección.

La práctica pedagógica que se propone estimula los dos momentos: la superación y la autosuperación, posibilita al cuadro la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento continuamente,

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

para ello utiliza los conocimientos previos, los logrados por la autogestión, así como, los que emergen y demandan las diferentes esferas de gestión de la dirección.

El método demanda de procedimientos para su aplicación en el perfeccionamiento de la superación política e ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López”, por docentes y cuadros; superación académica grupal, superación académica contextual combinada, autosuperación contextual aplicada.

La superación académica grupal es definida como: práctica pedagógica que permite la actualización académica, complementa conocimientos, habilidades de forma integral y proporciona herramientas pedagógicas con el fin de enriquecer y perfeccionar el actuar en la práctica de la dirección.

La superación académica contextual combinada es definida como: práctica pedagógica con carácter cooperativo, que permite afianzar los conocimientos a partir de la validación de experiencias colectivas académicas en la práctica de la dirección, se utilizan las fuerzas internas, se desarrolla como un proceso genérico personal.

La autosuperación contextual aplicada definida como: práctica pedagógica personalizada del cuadro en la identificación de necesidades de aprendizaje y desarrollo y la cobertura desde el autoaprendizaje de conocimientos con recursos propios en diversos contextos, se desarrolla como un proceso de continuidad de la superación política e ideológica.

Mediante el método de articulación progresiva de contextos, el cuadro asume de forma permanente la regulación y la autorregulación del proceso superación política e ideológica, a la vez que perfecciona su accionar en la actividad de dirección, a partir del logro de su educabilidad pedagógica (**Figura 2**).

El presupuesto definido y que transversaliza la metodología es el estudio detallado del ejercicio de la superación política e ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López”, por ser este proceso el que orienta la concepción teórico-pedagógica que se propone. El énfasis mayor en este particular se realiza en los sujetos implicados en el proceso de implementación: los cuadros y profesores, así como en el estado de sus potencialidades y las posibilidades que brinda el contexto y los escenarios de aplicación de la propuesta. La metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López” propuesto se realiza, a partir de la concepción teórica asumida y precisada; la misma expresa su estructura a partir de procedimientos, fases, acciones e indicadores.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

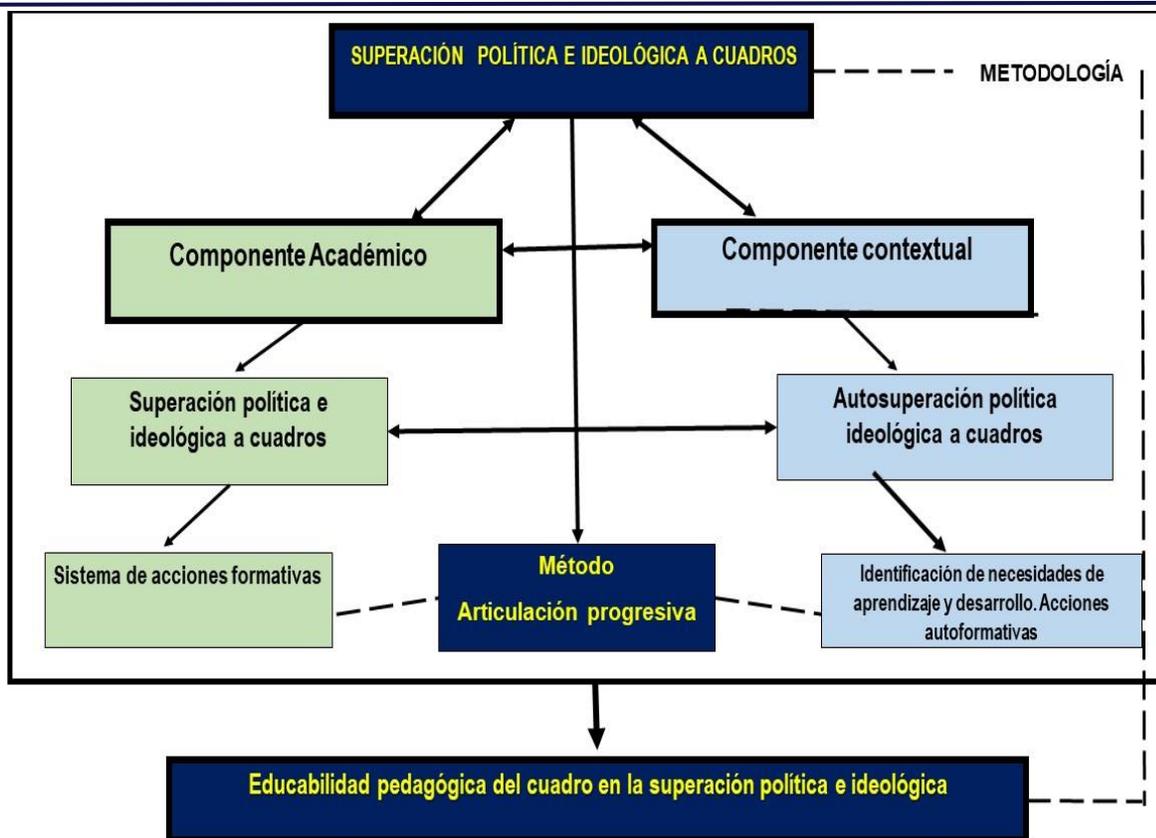


Figura 2. Estructuración del método Articulación progresiva de contextos
Fuente: elaboración propia

Procedimiento para la construcción personalizada de la superación política e ideológica a cuadros

El procedimiento contribuye a la identificación por el cuadro, de motivos, intereses, necesidades y articulaciones internas. Aporta las vías para que el cuadro realice la acción de la internalización del conocimiento, búsqueda continua y personalizada de la consideración efectiva propia del fundamento axiológico, educativo, actitudinal y comportamental y lo integra al desarrollo cognoscitivo y socio-político de la personalidad, asegura la posesión de medios técnicos que faciliten la actividad, la adquisición y procesamiento de la información y la retroalimentación pertinente. Es la vía para asumir una construcción cognitiva propia y continua, para desarrollarse en la actividad práctica de dirección, con la preparación requerida para ello.

La construcción personalizada se configura en los diferentes contextos; el contexto académico es el espacio que potencia la motivación para ejercer una construcción cognoscitiva con carácter propio, los contextos que emergen de la dirección consolidan dicha motivación.

El procedimiento además aporta la metodología necesaria para que el cuadro armonice de forma integrada los conocimientos que posee, los que incorpora y el nuevo y enriquecido conocimiento que revela la práctica en desarrollo de la dirección.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

La construcción personalizada favorece el establecimiento de conexiones necesarias, entre las características personales de los cuadros, con las demandas y proyecciones de la dirección, proyecta metodológicamente la independencia cognoscitiva y tributa de manera directa al proceso de formación y autoformación.

La metodología para concretar el procedimiento aporta las formas para crear una sinergia entre los diversos contextos de aprendizaje, promoviendo la dinámica y dialéctica del proceso formativo y autoformativo del cuadro en la superación política e ideológica.

El procedimiento transversaliza los demás que se exponen en la metodología, por el grado de implicación que tiene la construcción personalizada en los eslabones del proceso cognitivo del cuadro; debe utilizarse durante la regulación contextualizada y la sistematización aplicativa de la superación política e ideológica a cuadros.

Fase I. Planificación y organización

Se utilizan preferentemente los procedimientos del método: superación académica contextual combinada y autosuperación contextual aplicada, como prácticas pedagógicas contribuyen a la determinación tanto individual como colectiva de las necesidades cognitivas, metodológicas, materiales y tecnológicas, para el desarrollo de la superación política e ideológica.

1. Acción 1. Identificar necesidades de los cuadros y docentes implicados. Los indicadores se refieren a: necesidades sentidas, expresadas y planificadas.
2. Acción 2. Definir contextos donde se desarrolla el proceso de implementación de la metodología. Los indicadores son el contexto académico y las esferas de gestión de la dirección.
3. Acción 3. Determinar las condiciones materiales, tecnológicas, organizativas y demás requerimientos asociados a la implementación y contextualización de las actividades diseñadas. Los indicadores están vinculados con las condiciones materiales, tecnológicas y organizativas.

Fase II, Ejecución

Se utilizan preferentemente los procedimientos del método: autosuperación contextual aplicada, superación académica contextual combinada y superación académica grupal, prácticas pedagógicas que contribuyen a la concreción en acciones tanto individuales como colectivas de las necesidades cognitivas, metodológicas, materiales y tecnológicas identificadas para el desarrollo de la superación política e ideológica.

1. Acción 1. Diseñar el plan de superación personalizado del cuadro. Los indicadores son el componente por necesidad identificada para el plan individual del cuadro.
2. Acción 2. Desarrollar actividades para el logro de la construcción personalizada.
 - Planificadas a partir de las necesidades e intereses de los cuadros, (cognitivas, procedimentales y actitudinales).
 - Promuevan el intercambio, debate, reflexión, para el desarrollo de una comprensión crítica de la realidad desde una comprensión pedagógica contextual.
 - Favorezcan la actividad cognitiva independiente y la autorregulación independiente del cuadro, la motivación y la capacidad para superarse y autosuperarse en diversos contextos.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

La panificación se realiza con la participación del colectivo de cuadros, agentes y agencias socializadoras, portadoras de conocimiento, procedimientos y valores que perfeccionan el accionar del cuadro en la dirección, desde la superación y autosuperación política e ideológica.

Los indicadores se vinculan con las actividades planificadas por necesidades e intereses de los cuadros, la autonomía en el conocimiento, autosuperación constante y la autorregulación cognitiva.

Fase III Control

Se utilizan preferentemente los procedimientos del método: autosuperación contextual aplicada y superación académica contextual combinada, prácticas pedagógicas que contribuyen al control a partir de la evaluación de la efectividad de las acciones planificadas y desarrolladas.

1. Acción 1. Evaluar el Procedimiento de construcción personalizada de la superación política e ideológica a cuadros, a partir de la comprensión crítica y retroalimentación de las posibilidades metodológicas que ofrece la implementación del mismo desde la metodología propuesta, para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”.

Los indicadores están relacionados con las posibilidades metodológicas que ofrece el procedimiento

Procedimiento para la regulación contextualizada de la superación política e ideológica

El procedimiento cumple el objetivo de guiar metodológicamente al cuadro para lograr la incorporación e integralidad del conocimiento en los diversos contextos, le permite pertrecharse de las herramientas teórico-prácticas para ello, explicar y actuar en la práctica del proceso de dirección que ejerce, direccionar el desarrollo de los procesos intelectuales, el pensamiento, la percepción del mundo, la memoria consciente, la dirección voluntaria de la atención, la adquisición continua del conocimiento, la búsqueda de alternativas para solucionar problemas presentes en los diversos contextos en los que ejerce el proceso de dirección.

Fase I Planificación y organización

Se utilizan preferentemente los procedimientos del método: autosuperación contextual aplicada y superación académica grupal, prácticas pedagógicas que contribuyen a relacionar los diferentes contextos donde se expresan las acciones de superación política e ideológica para el cuadro, así como personalizar desde lo cognitivo, valorativo, actitudinal y procedimental dichas acciones.

1. Acción 1 Preparar en las singularidades que representa la utilización de la diversidad de contextos en el desarrollo de la superación política e ideológica a: cuadros a docentes de la Universidad del Partido Comunista de Cuba.

Diversidad de contextos, entendidos como: espacios físico-geográficos, institucionales y no institucionales (con personalidad jurídica o no), donde se desarrolla la docencia y donde tiene lugar la dirección (economía, la política, la sociedad, la ideología, la cultura, jurídico)- labor especializada de dirección que desarrolla el cuadro.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

- Determinar las condiciones tecnológicas y organizativas para el desarrollo de la preparación profesores de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López” y cuadros.
- Determinar las potencialidades psico-pedagógicas de los sujetos que intervienen en la implementación y contextualización de la metodología y el conocimiento de las singularidades que revela la pertenencia de los cuadros a una organización u otra y las que genera la dirección en su totalidad.
- Determinar las potencialidades emanadas del contexto de la dirección para el desarrollo de la superación y la autosuperación política e ideológica a cuadros y desde las singularidades que revela la pertenencia a una organización u otra.

Los indicadores están referidos a las potencialidades psico-pedagógica y las contextuales.

Fase II Ejecución

Se utilizan preferentemente los procedimientos del método: autosuperación contextual aplicada y superación académica contextual combinada, prácticas pedagógicas que contribuyen a desarrollar acciones cognitivas, valorativas, actitudinales y procedimentales en colectivo y con la utilización de las fuerzas internas, así como personalizar dichas acciones.

1. Acción 1. Realizar actividades metodológicas de preparación con los docentes de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”, para estimular la superación y autosuperación política e ideológica a cuadros a partir de la utilización de la diversidad de contextos (académico y los emanados de la dirección).
 - Planificar actividades como parte del trabajo metodológico donde se elaboren y contextualicen programas de estudio para intencionar desde ellos la relación dialéctica entre, lo cognitivo, actitudinal y procedimental, e incorporar su desarrollo desde la diversidad contextual y a partir de la determinación de necesidades de aprendizaje y desarrollo.
 - Realizar clases metodológicas con el objetivo de ofrecer a docentes de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”, las orientaciones metodológicas que propicien la materialización del método articulación progresiva de la superación política e ideológica, que lleva implícito el logro de la autonomía, la autorregulación y significatividad cognitiva, la creatividad y la autosuperación continua de los cuadros en diversos contextos. (académico y dirección).
 - Desarrollar acciones tutoriales que motiven y ayuden al cuadro a lograr la autoformación y autosuperación consciente con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs).
 - Desarrollar trabajo científico-metodológico para la búsqueda de variadas soluciones desde la ciencia para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros a partir de la utilización de la diversidad contextual.

El indicador se vincula con la eficacia de las actividades metodológicas para la regulación contextualizada.

2. Acción 2. Realizar actividades de forma independiente por el cuadro para logro de la autoformación consciente:
 - Identificar las metas cognitivas (intrínsecas y extrínsecas y/o contextuales).

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

- Identificar las condiciones contextuales que influyen en las metas cognitivas.
- Analizar y seleccionar las estrategias más convenientes para lograr las metas cognitivas identificadas.
- Elaborar el plan de autoformación y autosuperación.

El indicador se relaciona con la eficacia en la actuación, la eficacia de la planificación de la autoformación y autosuperación.

3. Acción 3. Realizar actividades de forma independiente por el cuadro para concretar la sistematización teórico-práctica.
 - Incluir en el plan de autoformación y autosuperación (Fase II, Acción 2) acciones para el desarrollo por el cuadro de la sistematización teórico-práctica.
 - Definición de objetivos de la sistematización teórico-práctica.
 - Definición de resultados cognitivos que se espera de la sistematización teórico-práctica.

Incluye la planificación de espacios de debate y discusión de opiniones de las experiencias salidas de la sistematización teórico-práctica, para compartir experiencias y compartir lo aprendido. El indicador está determinado por la eficacia de las actividades realizadas para la construcción personalizada.

Fase III Control

Se utilizan preferentemente los procedimientos del método: autosuperación contextual aplicada y superación académica contextual combinada, prácticas pedagógicas que contribuyen a controlar y evaluar las acciones cognitivas, valorativas, actitudinales y procedimentales desarrolladas y el impacto tenido en la regulación contextualizada de los cuadros en el desarrollo de la superación política e ideológica.

1. Acción 1. Realizar talleres y espacios de debate para valorar, la regulación contextualizada de los cuadros en el desarrollo de la superación política e ideológica (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

El indicador es la eficacia de la regulación contextualizada.

Procedimiento para la sistematización aplicativa de la superación política e ideológica a cuadros

En este procedimiento las acciones que fueron diseñadas en las fases anteriores alcanzan un mayor nivel de generalidad, aplicación práctica y se produce la transferencia, que es donde el cuadro demuestra un grado óptimo de independencia cognoscitiva, valorativa, actitudinal y procedimental, logrando la metacognición que implica el alcance de la conciencia de los procesos propios de pensamiento y una comprensión de los patrones metodológicos que puede utilizar, desde la discriminación de los mismos.

Las acciones en cada fase están rectoradas por un procedimiento del método, que contribuirá a una orientación más efectiva para el logro de la superación política e ideológica a cuadros. En las acciones intervienen, cuadros, docentes de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López” y agentes, que se constituyen en el potencial humano que labora en las agencias socializadoras, institucionales y no institucionales (con personalidad jurídica o no),

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

Fase I Planificación y organización

Se utilizan preferentemente los procedimientos del método: superación académica contextual combinada y autosuperación contextual aplicada, prácticas pedagógicas que contribuyen a realizar tratamiento teórico-metodológico en colectivo para el logro de una mayor efectividad en el accionar individual-práctico de la dirección.

1. Acción 1. Realizar taller metodológico como parte del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico, por los docentes de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”, con el objetivo de realizar tratamiento teórico-metodológico a la sistematización aplicativa de la superación política e ideológica a cuadros (generalización, aplicación y transferencia) de conocimientos, métodos y procedimientos.

Los indicadores se relacionan con la efectividad de la operacionalización propuesta, la cantidad y calidad de las acciones pedagógicas

2. Acción 2. Desarrollar la autosuperación por el cuadro, a partir de la operacionalización de la sistematización aplicativa de la superación política e ideológica, para personalizarla y aplicarlas en correspondencia, en las esferas de gestión que emergen de la dirección.

Los indicadores se relacionan con el cumplimiento del objetivo y los criterios de satisfacción.

Fase II Ejecución

Se utiliza preferentemente el procedimiento del método: autosuperación contextual aplicada, práctica pedagógica que contribuye al accionar del cuadro, a partir de una construcción cognoscitiva con carácter propio, que incluye lo valorativo, actitudinal y procedimental. El procedimiento del método utilizado en el desarrollo de la fase también favorece el accionar de manera continua en la dirección, así como, lograr una resolutivez efectiva a las problemáticas presentes en los diversos contextos que emergen de esta labor especializada de dirección.

1. Acción 1. Aplicar por los cuadros, los conocimientos adquiridos desde las acciones formativas y autoformativas realizadas para la superación política e ideológica, en los diferentes contextos que emergen de la labor de dirección.

Los indicadores se vinculan con la cantidad, el enfoque y alcance del empleo de las acciones formativas y autoformativas, así como el grado de satisfacción (personales, dirección).

2. Acción 2. Transferir los conocimientos adquiridos desde las acciones formativas y autoformativas realizadas desde la superación política e ideológica, a nuevos y diferentes contextos que emergen de la labor de dirección.

Los indicadores son el nivel de los conocimientos contextuales desde lo formativo y autoformativo, Grado de empleo de los conocimientos, métodos y procedimientos en situaciones prácticas nuevas generadas por el contexto

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

Fase III Control

Se utiliza preferentemente los procedimientos del método: superación académica contextual combinada y autosuperación contextual aplicada, prácticas pedagógicas que contribuyen a la evaluación colectiva y autoevaluación de las acciones desarrolladas por los cuadros desde la sistematización aplicativa.

1. Acción 1. Realizar seguimiento sistemático a las acciones metodológicas planificadas. El indicador se refiere a la utilización de las acciones metodológicas planificadas.
2. Acción 2. Analizar los resultados cognitivos, valorativos, actitudinales y procedimentales que alcanzan los cuadros y el impacto y efectividad en la transformación en la dirección. El indicador se relaciona con los resultados alcanzados en la incorporación personalizada de lo cognitivo, valorativo, actitudinal y procedimental

Desde la lógica que sustenta el diseño de la metodología deviene instrumento de concreción, favorece la aplicación, en la práctica pedagógica, de los fundamentos que perfeccionan la superación política e ideológica a cuadros de forma contextualizada, desde una lógica de relaciones y sinergia entre la superación académica y la autosuperación y consolida la educabilidad pedagógica del cuadro en la superación política e ideológica, en tanto revela la unidad del carácter instructivo, educativo y desarrollador que asume la superación, para generar cambios en el modo de actuación del cuadro como sujeto social.

Discusión

La metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros, a partir de un enfoque sistémico, posiciona los presupuestos teóricos expresados por la ciencia pedagógica y por la producida por científicos de la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”. La propuesta singulariza su proyección desde el resultado práctico que se propone en el presente artículo, rebasa los límites del contexto académico en el cual se enmarcan las aportaciones realizadas hasta el momento y plantea la realización de la superación política e ideológica a cuadros sobre la base del principio de la diversidad contextual y el método de la articulación progresiva de contextos, como instrumentos particulares que emergen del aparato teórico cognitivo de la metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros y de la actividad de dirección.

El planteamiento teórico de la diversidad de contextos opera como un constructo teórico que permite reconocer una realidad teórico-práctica de incuestionable valor para el despliegue de la superación política e ideológica del cuadro. Asumiendo la noción de contexto como expresión de una trama de relaciones culturales en que se inserta el sujeto social para cumplir su función directiva, desde los procesos de recepción/replicación de influencias pedagógicas para dirigir en la esfera de la dirección, se establecen las interdependencias entre:

- El contexto académico-orientador de la superación, que expresa el proceso institucional regulado de la superación política e ideológica que recibe el cuadro durante la inserción en los planes de formación establecidos como actividades escolarizadas en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Nico López”.
- El contexto teórico-práctico grupal, en que se reciben eventualmente y de forma conjunta actualizaciones para el desarrollo de la superación política e ideológica por demandas

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

circunstanciales de la dirección, desde su ejecución sectorializada en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López”.

- El contexto de la autosuperación política e ideológica de los cuadros de conformidad con las demandas de la dirección en cada área específica de desempeño de la actuación dirigente, desde la ejecución autorregulada por medio de un proceso continuo de identificación de necesidades de autoaprendizaje y desarrollo que despliega cada cuadro ante las urgencias derivadas del medio, nivel y características del puesto de dirección.

En consecuencia, la diversidad de contextos, asumida como expresión de la realidad en que el cuadro ejerce la función de dirección desde la metodología, demanda para la articulación de la superación política e ideológica que necesita de un método que dinamice los procesos desde una regulación externa e interna de las formas en que se ejecuta el proceso.

Es por ello que la propia lógica de la metodología propuesta implica la necesidad del método de articulación progresiva de la superación/autosuperación política e ideológica de los cuadros. La singularidad del método que se utiliza en el instrumento praxeológico propuesto despliega su funcionalidad y favorece la concreción del proceso estudiado en la práctica de la superación política e ideológica a cuadros, lo que justifica la necesidad para el logro de la estimulación, la autogestión del conocimiento, la formación continua, la superación profesional, el aprendizaje autónomo, así como la interpretación holística de los problemas, el pensamiento flexible, dinámico, lógico, la capacidad para enfrentar la adversidad y desarrollar la creatividad.

En tal sentido la transformación experimentada por los cuadros a través de la aplicación de la metodología es relevante, pues favorece el desarrollo continuo de la disposición, motivación, interés y la búsqueda del conocimiento en los diversos contextos de sus esferas de actuación, donde ejerce la labor de dirección. La metodología es síntesis práctica y expresión de las relaciones dialécticas que emergen desde su interior. Desde esta lógica, se explicita la importancia y necesidad de la integración que debe existir entre dos procesos que se constituyen en la médula pedagógica de la superación política e ideológica: la superación y la autosuperación del cuadro.

Conclusiones

La metodología propuesta es el constructo praxeológico que permite aplicar un nuevo tratamiento pedagógico a la superación política e ideológica a cuadros, expresa procesos dialécticos y diversos y devela relaciones de sistematización e integración.

La estructura y funcionamiento de los procedimientos con sus fases y acciones, permitió organizar el proceso de superación política ideológica a cuadros en la Universidad del Partido Comunista de Cuba “Ñico López”, que es considerado un recurso importante para el estímulo a los procesos de superación y autosuperación desde la utilización del principio de la diversidad contextual.

Deviene por su carácter flexible, dinámico y autocorrectivo en un proceso de transferencia pedagógica a diferentes contextos de actuación y contribuye con singularidad a lograr la eficacia en la actividad de dirección que desarrolla el cuadro.

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

El método de articulación progresiva de contextos que transversaliza la metodología para el desarrollo de la superación política e ideológica de los cuadros deviene vía dinamizadora y contribuye al perfeccionamiento del proceso en su totalidad.

Referencias bibliográficas

1. Guevara E. El cuadro: columna vertebral de la Revolución. En: Escritos y Discursos. La Habana: Editora Política; 1964.
2. Partido Comunista de Cuba. Ideas Conceptos y Directrices del 8vo Congreso de. Partido Comunista de Cuba; 2021. [consultado 2 octubre 2023] https://www.granma.cu/file/pdf/especiales/COMPENDIO%20DIGITAL%20IDEAS%20CONCEPTOS%20Y%20DIRECTRICES.pdf?fbclid=IwAR1JD4ak8fhbVLztZBu5iZKUMTAqrakyCFmi3f1FqvmXD_NTKKe9v2iTUBI
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución 138/2019. Ministerio de Educación Superior. Identificación norma, GOC-2019-774-065 [consultado 13 julio 2023] <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no65-ordinaria-de-2019>
4. Ministerio de Educación Superior. Resolución 140/2019. Reglamento de la educación de Postgrado de la República de Cuba. Identificador de la norma: GOC-2019-776-065. [consultado 13 julio 2023] <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-65-ordinaria-de-2019>
5. Ministerio de Educación Superior. Resolución 47/2022 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. [consultado 21 julio 2023] <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4355/resolucion-472022-reglamento-proceso-docente-direccion-trabajo-carreras-universitarias>
6. Ministerio de Educación Superior. Resolución 47/2022. GOC-2022-1133-O129. [consultado 15 noviembre 2023] <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-129-ordinaria-de-2022>
7. Fernández Sanabia A, Barrabí Guardiola N, Pérez Martínez LdlC. La formación continua como proceso de actualización del egresado universitario. MyS. 2023; 20(1): 97-111 [consultado noviembre 2023] <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5863>
8. Valencia CLE, Ayala BM, González VAE. Gestión del conocimiento como estrategia para asegurar la calidad de la enseñanza superior en Ecuador. MyS. 2021; 19(2): 142-156 [consultado noviembre 2023] <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5409>
9. Lozada O, Huepp RF, Fomero PA. Estrategia de superación profesional del maestro logopeda para la atención a educandos con discapacidad auditiva. MyS. 2024; 21(4):2208-2217 [consultado 9 noviembre 2023] <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5655>
10. González AY, Motaran TAC. Estrategia para la autogestión del aprendizaje en la Educación Física universitaria desde las tareas didácticas. MyS. 2021 Número Especial 1: 37-52 [consultado 7 noviembre 2023] <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5473>
11. Ortiz D., J. A. y Cutimbo, G. F. Las metodologías activas fomentan el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios. MyS. 2023; 20(1): 139-153 [consultado 21 noviembre 2023] <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5827>
12. Naranjo VGE, Rodríguez C.GA, Rodríguez A.RJ. Modelo híbrido de formación del profesional y autogestión del aprendizaje: necesidad y reto. MyS. 2023; 20, (1): 348-363 [consultado 12 noviembre 2023] <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5867>

CONFIGURACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA A CUADROS EN CUBA

13. Martínez Y. Desarrollo de habilidades directivas en dirigentes sindicales intermedios; su particularidad en el sector privado cubano. [Tesis Doctoral]. La Habana: Escuela Superior del Partido Níco López; 2022.
14. Sánchez R. Preparación de los cuadros del Partido Comunista de Cuba para la dirección política de la sociedad. [Tesis Doctoral]. Universidad de Santi Spíritus, Cuba; 2017.
15. Alonso L, Leiva P, Mendoza L. La metodología como resultado Científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntiabrava*. 2019; 11(2): 231-247 [consultado 23 noviembre 2023] <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915>
16. Bertalanffy L., V. Teoría general de los sistemas. México: Fondo de cultura económica; 1989.
17. Blanco PA. Introducción a la sociología de la educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana, Cuba: Facultad de Ciencias de la educación; 2002.
18. Aldama PMÁ, Casañas D M. Filosofía de la educación de Fidel Castro (1945-1981). Editorial La Habana: Universitaria Feliz Varela; 2018.
19. Hernández GJ. Antropología y desarrollo. Encuentros y desencuentros. Colección Punto de Partida. Selección de Lecturas. La Habana: Centro Nacional de superación para la cultura; 2010.
20. Vigotsky, L. Fundamentos de la defectología. Obras Completas T: V. La Habana: Pueblo y Educación. 1989.
21. Ausubel, D. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas; 1991.
22. Álvarez dZC. Leyes de la didáctica; 2021 [consultado 28 noviembre 2023] <https://www.youtube.com/watch?v=Fmn9-ZjMels>
23. Addine F. Principios para la dirección del proceso Pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación; 2018. [consultado 28 noviembre 2023] https://nanopdf.com/principios-para-la-direccion-del-proceso-pedagogico_pdf [consultado noviembre 2023]

Conflicto de intereses

Los autores declaran no presentar conflictos de intereses

Contribución de los autores

- Tania María Almarales Jacas: Conceptualización, Datos, Análisis formal, Metodología, Administración de proyecto, Recursos, Supervisión, Validación, Visualización, Escritura, Borrador original, Redacción, Revisión y edición.
- Rafael Claudio Izaguirre Remón: Análisis formal, Metodología, Recursos, Borrador original, Revisión y edición.
- Luis Antonio Guerra Vega: Análisis formal, Metodología, Recursos, Borrador original, Revisión y edición.