

LA VISIÓN PROSPECTIVA DE FIDEL CASTRO RUZ EN TORNO A LA EDUCACIÓN. 1953; 1959-1981

THE PROSPECTIVE VISION OF FIDEL CASTRO RUZ REGARDING EDUCATION. 1953; 1959-1981

Lydia María Garrigó Andreu

Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno, La Habana, Cuba. lydia@esceg.cu

Recibido: 15/03/2019

Aceptado: 25/04/2019

Resumen

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz fomentó una actitud proactiva ante los grandes objetivos a lograr por el pueblo cubano, a partir de su desvelo permanente por el presente y futuro de la Patria y la Humanidad. Con su extraordinaria visión prospectiva supo avizorar que, sin la educación no hay Revolución posible, porque la educación es el futuro. El artículo tiene como objetivo identificar las ideas conceptuales fundamentales que configuran el pensamiento prospectivo estratégico del Comandante en Jefe en torno a la educación en 1953 y en el período comprendido desde 1959 hasta 1981, y las estrategias trazadas, para convertir los sueños en realidades. Los resultados que se presentan forman parte de un proyecto de investigación institucional y se han impartido en conferencias a los cuadros que cursan los Diplomados y Especialidades en Administración Pública y Dirección y Gestión Empresarial.

Palabras claves: Educación, pensamiento prospectivo estratégico, maestros y profesores.

Abstract

Commander in Chief Fidel Castro Ruz fostered a proactive attitude towards the great objectives to be achieved by the Cuban people, from their permanent vigilance for the present and future of the Homeland and Humanity. With his extraordinary prospective vision, he knew that, without education, there is no possible Revolution, because education is the future. The aim of the article is to identify the fundamental conceptual ideas that make up the strategic prospective thinking of the Commander in Chief regarding education in 1953 and in the period from 1959 to 1981, and the strategies outlined, to turn dreams into realities. The results presented are part of an institutional research project and lectures have been given to the cadres studying the Diplomas and Specialties in Public Administration and Management and Business Management.

Keywords: Education, strategic prospective thinking, teachers and professors.

Introducción

El concepto Revolución definido por Fidel Castro el 1ro de mayo del año 2000 como síntesis de la experiencia vivida en la construcción de una sociedad mejor y más justa, como guía para la acción, y que el pueblo juró, junto al compromiso de llevarlo a la práctica, plantea la necesidad de cambiar todo lo que debe ser cambiado; y ese cambiar está impregnado de lo que se puede hacer para alcanzar los

sueños, los objetivos trazados, las metas, incluso en las más difíciles circunstancias. El pasado hay que estudiarlo muy bien, pues es la experiencia acumulada para llegar a lo que se quiere, es la historia y las raíces. El presente es la articulación con el futuro, que no está escrito, ni es asunto de suerte, se construye día a día por el pueblo, que a su vez se forja en la batalla desafiando poderosas fuerzas internas y externas. A luchar permanentemente contra todos los obstáculos ha enseñado el Comandante en Jefe a partir de su ética del deber, fundamentada en la obra de José Martí, porque es una tarea casi sobrehumana, la tarea de una Revolución.

El pensamiento prospectivo estratégico, como la capacidad del ser humano de percibir las influencias del entorno y las internas en términos de totalidades para analizar, comprender y accionar, se nutre de la historia y las realidades, despliega la visión de futuro, es la anticipación al servicio de la acción para construir el futuro necesario con la participación de todos los actores implicados.¹ Fidel es su fiel exponente como mejor discípulo de José Martí. Logró materializar las ideas del autor intelectual del asalto al Moncada: “Ser culto es el único modo de ser libre”.² Entendió como José Martí que la cultura y la educación eran la base de la sociedad, el sostén más seguro para el conocimiento humano y la vida espiritual. Apostó a favor del ser humano. Confió en él. Creyó que la batalla decisiva se libraba en términos de mejoramiento humano. Lo había aprendido de José Martí. Por eso, fue indoblegable su voluntad de sembrar futuro, de privilegiar la educación, la voluntad de superación y de impulsar el desarrollo de la ciencia más avanzada en una Isla pobre y pequeña. El ideario de Fidel, se nutrió del pensamiento pedagógico martiano y del marxismo leninismo. De Marx recibió el concepto de lo que es la sociedad humana y la historia de su desarrollo;³ comprendió como él, que no bastaba con interpretar el mundo, sino que era necesario además transformarlo.

El objetivo del artículo es identificar las ideas conceptuales fundamentales que configuran el pensamiento prospectivo estratégico del Comandante en Jefe en torno a la educación en diferentes momentos históricos trascendentales, desde “La Historia me Absolverá” y las primeras décadas de la Revolución, inspirado en la ética del autor intelectual del Moncada.

Métodos de investigación

Para alcanzar el objetivo, se utilizaron como métodos de investigación los siguientes: el dialéctico materialista, el trabajo con las fuentes, el histórico-lógico y el analítico-sintético.

El método dialéctico materialista como vía imprescindible para poder llegar a resolver los retos que plantea la realidad al conocimiento científico, se aplicó durante todo el proceso de investigación. Permitió el análisis del objeto de estudio, su descomposición en partes, su interrelación, su carácter complejo; ver el fenómeno o proceso en su conjunto y en constante cambio; buscar esencias profundas. El trabajo con las fuentes, se aplicó al estudio de la obra del Comandante en Jefe, sus discursos en determinados períodos que abordan la temática. El método histórico-lógico permitió ver la evolución del pensamiento prospectivo de Fidel Castro, la trayectoria de los cambios. El analítico-sintético conduce a acumular una cantidad importante de información y posteriormente se integran los resultados.

Cada tópico (1-10) que se analiza a continuación se corresponde con un acontecimiento histórico importante del proceso revolucionario, donde el Comandante en Jefe pronuncia el discurso vinculado al tema sobre la necesidad y el desarrollo de la educación, partiendo del diagnóstico de la situación reinante, enuncia conceptos vitales, y se proyecta al futuro mediante acciones para alcanzar las metas propuestas que transformarían la sociedad.

1. “Un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz”

En “El Programa del Moncada”, incluido en el alegato de autodefensa en el juicio por las acciones del 26 de julio de 1953, el líder de la Revolución Fidel Castro Ruz expresó que José Martí era el autor intelectual del asalto al Moncada, y declaró: “Traigo en el corazón las doctrinas del Maestro y en el pensamiento las ideas de todos los hombres que han defendido la libertad de los pueblos”⁴; puso en la mira los seis problemas principales del país hacia los cuales se buscaría solución una vez alcanzado el triunfo, entre ellos: el problema de la educación y el problema de la salud del pueblo. En su alegato se refirió a los educadores cuando aborda el concepto de pueblo si de lucha se trata señalando, entre otros:

“[...] a los treinta mil maestros y profesores tan abnegados, sacrificados y necesarios al destino mejor de las futuras generaciones y que tan mal se les trata y se les paga; [...] a los diez mil profesionales jóvenes: médicos, ingenieros, abogados, veterinarios, pedagogos, dentistas, farmacéuticos, periodistas, pintores, escultores, etcétera, que salen de las aulas con sus títulos deseosos de lucha y llenos de esperanza para encontrarse en un callejón sin salida, cerradas todas las puertas, sordas al clamor y a la súplica. ¡Ése es el pueblo, cuyos caminos de angustias están empedrados de engaños y falsas promesas, no le íbamos a decir: “Te vamos a dar”, sino: “¡Aquí tienes, lucha ahora con todas tus fuerzas para que sean tuyas la libertad y la felicidad!”⁴

Y en ese momento se hizo la pregunta ¿cómo puede hacerse una patria grande? si menos de la mitad de los niños en edad escolar asisten a las escuelitas públicas del campo descalzos, semidesnudos y desnutridos.

Llegó a la conclusión de que “[...] Los problemas de la República sólo tienen solución si nos dedicamos a luchar por ella con la misma energía, honradez y patriotismo que invirtieron nuestros libertadores en crearla”.⁴ Porque “[...] en el mundo actual ningún problema social se resuelve por generación espontánea [...] un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza, [...] para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz”.⁴ Y recordó las palabras del Apóstol: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”. “Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”.⁴ Y puntualizó:

“[...] el alma de la enseñanza es el maestro, [...] no hay, sin embargo, ser más enamorado de su vocación que el maestro cubano, [...] hombres y mujeres que tienen en sus manos la misión más sagrada del mundo de hoy y del mañana, que es enseñar”.⁴

Recordó las palabras de Martí a los que lo llamaran soñador:

“El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber; y ése es [...] el único hombre práctico cuyo sueño de hoy será la ley de mañana, porque el que haya puesto los ojos en las entrañas universales y visto hervir los pueblos, llameantes y ensangrentados, en la artesa de los siglos, sabe que el porvenir, sin una sola excepción, está del lado del deber”.⁴

A continuación, aclaró:

“[...] Pero hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: somos cubanos, y ser cubano implica un deber, no cumplirlo es un crimen y es traición. Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos”.⁴

Concluyó su autodefensa con palabras proféticas: “Condenadme, no importa, la historia me absolverá”.

4

Cuando la Revolución triunfa el 1ro de enero de 1959, se encontró una situación desoladora⁵: 500 000 niños sin escuelas; 45% de los niños de seis a 14 años no asistían a las escuelas; en las escuelas públicas de cada 100 niños que matriculaban solo seis llegaban al sexto grado; la enseñanza media y superior estaba reservada para una minoría; la enseñanza media llegaba solo a la mitad de la población escolar; 23,6% de la población mayor de diez años era analfabeta y existían más de 1 millón de personas que no sabían leer ni escribir; decenas de miles de niños estaban obligados a trabajar para paliar el hambre en sus casas.

La obra emprendida como parte de las transformaciones revolucionarias sería colosal, no exenta de obstáculos, pero con sobrada voluntad para superarlos.

2. “El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento”

El 15 de enero de 1960 en la Sociedad Espeleológica de Cuba, Academia de Ciencias, Fidel llamó la atención sobre la necesidad de meditar para sacar del pasado las lecciones que han de ser útiles en el tiempo presente y en el futuro. Añadió, cómo en la patria nueva se necesita de los científicos, de los investigadores porque todas las inteligencias tienen que ponerse a trabajar, ya que todos los conocimientos no son suficientes para la obra que se realiza y son necesarios más conocimientos en busca de la verdad, del bien y de la justicia. Recalcó que era necesario que todos se pusieran a estudiar y a investigar.

En sus razonamientos está la potencialidad de prever, cuando expresó:

“[...] El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; [...] son oportunidades a la inteligencia; ya que una parte considerabilísima de nuestro pueblo no tenía acceso a la cultura, ni a la ciencia”.⁶

Con profunda convicción se manifestó sobre las inteligencias que se incorporarían a la cultura y a la ciencia, a partir de convertir las fortalezas en escuelas; de construir ciudades escolares; de llenar la Isla de maestros, para que en el futuro la patria pudiera contar con una generación de hombres de pensamiento, de investigadores y de científicos. Y confió en que algún día no lejano, empezaría a cosecharse los primeros frutos de la semilla que se estaba sembrando. Y describió Fidel, cómo se organizarían las escuelitas en los campos, cómo organizar los centros secundarios de enseñanza rural, las ciudades escolares, de manera que los niños más inteligentes de cada escuela, tuvieran oportunidad de llegar a las universidades y de escalar los lugares más destacados de nuestra cultura. Declaró, que se vivían momentos en que el papel del pensamiento es excepcional, porque solo este puede guiar a los pueblos en los instantes de grandes transformaciones y en los momentos en que se emprenden grandes empresas como esta que se lleva adelante. Está seguro de que llegaríamos también a la meta. Él comprendió que la sociedad deseada no sería posible sin el desarrollo científico técnico que sustentara los cambios económicos, sociales y culturales que transformarían el país.

Fidel no se equivocó; en la actualidad existen 50 instituciones de educación superior. En cuanto al potencial científico y tecnológico, Cuba posee 943 doctores en ciencias por millón de habitantes y 400 investigadores categorizados por millón de habitantes. Existen 129 centros de investigación.⁷ La ciencia cubana es obra genuina de la Revolución y del pensamiento visionario de Fidel.

3. “La Revolución Cubana está cambiando lo que ayer fue un país sin esperanzas, lo está convirtiendo en lo que pronto será uno de los pueblos más avanzados y más desarrollados en este continente”

LA VISIÓN PROSPECTIVA DE FIDEL CASTRO RUZ EN TORNO A LA EDUCACIÓN. 1953; 1959-1981

A solo unos meses después del triunfo de la Revolución, Fidel viajó a Estados Unidos para dirigirse a la Asamblea General de la ONU el 26 de septiembre de 1960. Allí anunció:

“[...] La Revolución Cubana está cambiando lo que ayer fue un país sin esperanzas, lo está convirtiendo en lo que pronto será uno de los pueblos más avanzados y más desarrollados en este continente”.⁸

Destacó que el Gobierno Revolucionario, en solo 20 meses, ha creado 10 000 nuevas escuelas, y Cuba es el primer país de América que tiene satisfechas todas sus necesidades escolares, que tiene un maestro hasta en el último rincón de las montañas. En el seno de esta Asamblea expone la parte esencial de la Declaración de La Habana:

"[...] el derecho de los niños a la educación; [...] el derecho de los jóvenes al trabajo; el derecho de los estudiantes a la enseñanza libre, experimental y científica; [...] el derecho de los intelectuales, artistas y científicos a luchar, con sus obras, por un mundo mejor; [...] el derecho de los pueblos a convertir sus fortalezas militares en escuelas, [...]".⁸

De esta forma proclamó la línea del Gobierno Revolucionario de Cuba. Entre las múltiples ideas planteadas por Fidel en su intervención, figura aquella que muestra sus cualidades visionarias de los acontecimientos mundiales: “Las guerras, desde el principio de la humanidad, han surgido, fundamentalmente, por una razón: el deseo de unos de despojar a otros de sus riquezas ¡Desaparezca la filosofía del despojo, y habrá desaparecido la filosofía de la guerra!”.⁸

4. “¡Cuba, Territorio Libre de Analfabetismo!”

El 22 de diciembre de 1961 se izó la bandera proclamando a Cuba, Territorio Libre de Analfabetismo. Momento solemne y emocionante, de legítimo orgullo y de gloria, en que cuatro siglos y medio de ignorancia fueron derrumbados. En la Plaza de la Revolución, Fidel explicó que la victoria contra el analfabetismo en el país se logró mediante una gran batalla que comenzaron los maestros, que prosiguieron los alfabetizadores populares, y que cobró extraordinario y decisivo impulso cuando las masas juveniles, integradas en el ejército de alfabetización "Conrado Benítez", se incorporaron a esa lucha. Y destacó que cuando todavía hacía falta un esfuerzo mayor, llegó un nuevo refuerzo, el de la clase obrera directamente, a través de millares de brigadistas "Patria o Muerte". Reconoció que todas las organizaciones de masa hicieron suya esta bandera, y solo así fue posible ganar la batalla. A continuación señaló:

“[...] El mérito grande que tiene nuestro pequeño pueblo es haber demostrado ante el mundo que la Revolución Socialista, en la actual correlación de fuerzas mundiales, era posible en América y era posible a 90 millas de la metrópoli imperial de Estados Unidos, [...] ¡La Revolución Cubana se hizo a pesar del imperialismo, y la Revolución Cubana seguirá adelante a pesar del imperialismo!”.⁹

Con gran alegría y júbilo exclamó:

“La bandera gloriosa de nuestros mambises, la bandera gloriosa de todos nuestros héroes, se levanta junto a la otra bandera gloriosa, junto a la otra bandera gloriosa que ustedes han conquistado, la bandera que dice: ¡Cuba, Territorio Libre de Analfabetismo!”.⁹

En esta concentración, Fidel planteó nuevas tareas para los brigadistas y convocó a los jóvenes:

“[...] tenemos necesidad de que los 100 000 brigadistas se hagan técnicos, se gradúen en los institutos, se hagan profesores de idioma, se hagan ingenieros, se hagan médicos, se hagan economistas, se hagan arquitectos, se hagan pedagogos, se hagan técnicos especializados”.⁹

Motivó a los jóvenes al expresarles que esto significaba una extraordinaria oportunidad para todos, como juventud que ha sido capaz de escribir una de las páginas más hermosas en la historia de la

educación y de la cultura. Allí, el Comandante alertó que la educación y la defensa serían las dos grandes tareas para el año 1961.

Al comenzar la campaña había un 23,6% de analfabetismo, al finalizar la campaña era de 3,9%. En 1961 durante la campaña se alfabetizaron 702 212 adultos.¹⁰ Cuba se colocó entre los países de más bajo índice de analfabetismo en el mundo. El total de la fuerza alfabetizadora fue de 268 420. La edad de los brigadistas “Conrado Benítez” oscilaba entre 10 y 16 años. Extranjeros de 21 países alfabetizaron en la campaña.

5. “Nuestra Revolución es una Revolución que comenzó el 10 de octubre de 1868”

A cien años de lucha por la independencia, el 10 de octubre de 1968, en el central azucarero La Demajagua, Fidel Castro recordó a los cubanos la continuidad histórica de la lucha revolucionaria en la nación cubana, sobre lo cual aseveró: “[...] nuestra Revolución es una Revolución... que comenzó el 10 de octubre de 1868”.¹¹ Reafirmó sus convicciones sobre la significación de la historia en la construcción de la nueva sociedad, ello sería pieza clave en su magisterio permanente. Recordó el Comandante en Jefe ese día:

“[...] El estudio de la historia de nuestro país no solo ilustrará nuestras conciencias, no solo iluminará nuestro pensamiento, sino que el estudio de la historia de nuestro país ayudará a encontrar también una fuente inagotable de heroísmo, una fuente inagotable de espíritu de sacrificio, de espíritu de lucha y de combate”. “[...] Lo que hicieron aquellos combatientes, casi desarmados, [...] ha de darle seguridad a nuestro país de que nada ni nadie en este mundo podrá derrotarnos, [...] ¡y que a esta Revolución nada podrá vencerla!”¹¹

Es evidente que su obra de transformación social la desarrolló a través del papel educativo de la historia. Supo asumir las tradiciones patrias como instrumento educativo para la acción.

Como en tantas ocasiones planteó las tareas a acometer:

“[...] defender la Revolución frente al imperialismo, profundizar nuestras conciencias en la marcha hacia el futuro, fortalecer nuestro pensamiento revolucionario en el estudio de nuestra historia, ir hacia las raíces de ese pensamiento revolucionario, y llevar adelante la batalla contra el subdesarrollo”.¹¹

6. “Una verdadera revolución educacional”

En el discurso de clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas el 4 de abril de 1972, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz reconoció el esfuerzo realizado por los jóvenes esos años, para enfrentar cualquier tarea, como la campaña de alfabetización, las movilizaciones en favor de la defensa del país, en favor de la producción, en particular a la Columna Juvenil del Centenario, que tan valiosos servicios prestó a la economía del país.

En sus razonamientos está la potencialidad de prever, cuando expresó:

“Pero si nosotros fuéramos a tratar de resaltar o de señalar una actividad que en los años futuros va a ir cobrando cada vez más fuerza y que en el desarrollo de la Revolución deberá ocupar la atención primordial de los jóvenes comunistas de nuestro país, por la enorme incidencia que tiene en todos los demás campos: en la producción, en la defensa, en la formación técnica e ideológica. Esa tarea está relacionada con la educación”.¹²

Alertó que también, continuarían las tareas relacionadas con la defensa del país, porque mientras existiera el imperialismo, no sería un problema resuelto; y la formación y profundización ideológicas, sería una tarea de siempre. Cuanta vigencia tienen estas ideas de Fidel en la batalla librada por Cuba frente al enemigo más poderoso de la Tierra y en la historia de la humanidad; gracias a la materialización de ellas hemos salido victoriosos.

LA VISIÓN PROSPECTIVA DE FIDEL CASTRO RUZ EN TORNO A LA EDUCACIÓN. 1953; 1959-1981

Identificó en su intervención que: “[...] el problema de la educación es ahora un problema fundamental, un problema serio, un problema crítico”.¹² Y añadió los objetivos por cumplir en los próximos años proyectándose al año 1980. En sus palabras, Fidel subrayó, que el problema de la educación tiene que ser la tarea de todo el pueblo y la tarea de la Unión de Jóvenes Comunistas es decisiva, puesto que se relaciona con los millones de niños y de jóvenes que constituyen el contenido de su trabajo.

Diagnosticó el Comandante, los numerosos factores que determinan estas dificultades poniendo el ejemplo de, los recursos materiales, las instalaciones escolares, la base material de estudio, las dificultades para incorporarse en una escuela en las montañas, pero también la cuestión relacionada con la calidad y la eficiencia del personal docente.

Con mucha amplitud, Fidel explicó cómo la cuestión en la secundaria tendía a agravarse, y es uno de los problemas a los cuales había que encontrarle solución, pues en 1976 tendríamos más de 300 000 estudiantes de secundaria, y no teníamos los profesores para esas secundarias.

No satisfecho con lo logrado, señaló:

“En este país agrícola, y que tiene que vivir de la agricultura durante muchos años; en este país pobre de recursos naturales, [...] que se industrializa y tendrá que industrializarse a un ritmo mayor, sean pocos los jóvenes que tengan el pensamiento puesto en adquirir capacitación técnica profesional en el campo de la industria y de la agricultura”.¹²

En aquel momento preguntó: “¿Quiénes van a producir en el futuro los bienes materiales? ¿Y cómo los van a producir? ¿Cómo van a tecnificar la agricultura, cómo van a tecnificar la industria? ¿Quién trabajará, y cómo, en la producción de los bienes materiales?”.¹² Aclaró, que esta situación se reflejaba también en el nivel medio superior, y en la universidad.

Con profunda convicción señaló: “[...] todas estas circunstancias configuran la necesidad de realizar una verdadera revolución educacional. [...] que en cierta forma se ha venido haciendo, que ha venido comenzando”.¹²

Como un ejemplo citó, aquellos graduados en la universidad a los cuales los mandan a un plan y fracasan porque no están preparados para enfrentarse a los problemas de la producción. Sin embargo, comparó cómo en el campo de la medicina, la aplicación de una concepción correcta que combinó el estudio y el trabajo condujo a la posibilidad de graduaciones importantes de médicos de magnífica calidad. Fidel se proyectó al futuro al expresar:

“La Revolución ha hecho que los niños y los jóvenes se conviertan casi en su razón de ser, ¡en su razón de ser!, porque son el objetivo de la Revolución, los continuadores de la Revolución, los que tienen precisamente que llevar al país hacia las etapas que las primeras generaciones revolucionarias no las podrán llevar”.¹²

Señaló que la experiencia revolucionaria indica la necesidad de revolucionar hasta los cimientos los conceptos de la educación.

Entre las múltiples ideas planteadas por Fidel en este momento histórico se destacan¹²:

- “Hay una idea que no es nueva —es una idea marxista, es una idea martiana—, que es la idea de la combinación del estudio y el trabajo”.
- “Hay que considerar, además, la importancia de que en un momento dado se dieran los pasos de la incorporación de la escuela al trabajo, mediante el sistema de la escuela al campo”.
- “Era necesario que la fábrica y la universidad se encontraran, para que la universidad aportara a la fábrica sus conocimientos técnicos, su intelecto, y los centros de trabajo, las fábricas, aportaran a la universidad su espíritu obrero”.

- “Al hombre lo hace su medio ambiente, al hombre lo hace su propia vida, su propia actividad. Y aprenderemos a respetar lo que crea el trabajo creando”.
- “Una revolución no es ni será nunca cosa fácil”.
- “Hemos tenido que enfrentar la agresión imperialista, empleando cuantiosos y valiosísimos recursos humanos en la defensa del país”.
- “Vivimos en una situación de tránsito, en que todavía no tenemos el hombre nuevo y en que ya no tenemos el hombre viejo. Ese hombre nuevo todavía no existe”.
- “El país está en condiciones de crear la base material. A ustedes les corresponderá crear la base humana, el factor subjetivo para el cual existen todas las posibilidades”.

En medio de aquellas explicaciones, reveló que de 1975 a 1980 se vislumbraba la posibilidad de crear capacidades hasta alcanzar la cifra de un millón (nivel medio) en 1980 y consideró que ese podría ser el punto culminante de esa revolución educacional, tanto en la primaria como en la secundaria. Entonces preguntó sobre cómo resolver el problema de los profesores de secundaria básica, si aumenta el número de alumnos; e inmediatamente respondió con la solución de emergencia, planteando la tarea de desplegar un movimiento entre los graduados de secundaria básica desde ese año, considerando que en todo el país hay 20 000 estudiantes de secundaria básica en décimo grado. Fidel convocó:

“Hay que desarrollar, a través de las organizaciones estudiantiles y de la Juventud, un movimiento de captación de jóvenes de décimo grado para que marchen a enseñar a las secundarias en el campo, bajo la dirección de profesores con más experiencia, e inscribiéndose en el Instituto Pedagógico”.¹²

Lo que brindaba también, la perspectiva de superar a esos jóvenes. Está convencido que: “Esa es la única fórmula mediante la cual nosotros podemos resolver el problema del déficit de 18 000 profesores que vamos a tener en el año 1976” (párr. 211). Manifestó, que es una de las tareas que es necesario que los jóvenes tomen en sus manos. Posteriormente, recordó: “[...] históricamente en nuestra patria los hombres de la edad de ustedes fueron gestores y ejecutores de las grandes revoluciones”.¹² Y exclamó el Comandante:

“¡Ustedes tienen en sus manos una revolución! Llevarla adelante hasta sus últimas consecuencias; insuflarle su espíritu, [...] llevarla tan lejos como sea posible: esa es la tarea de ustedes. Continuar la obra de la Revolución en Cuba y fuera de Cuba. En Cuba, cumpliendo con los deberes elementales de ahora. Y fuera de Cuba, apoyando con la solidaridad, con la solidaridad moral y práctica y de cualquier tipo, [...] como combatientes o como constructores”.¹²

7. “¡Para formar a esas futuras generaciones, lo esencial es la semilla, lo esencial es el maestro!”

En el acto de inauguración de numerosas construcciones escolares para el curso 1973-74, el 22 de octubre de 1973, el Comandante en Jefe en el discurso pronunciado reconoció: “Se ha introducido el sistema de estudio y de trabajo, a través de las secundarias básicas en el campo, de los politécnicos, de los institutos tecnológicos y de las universidades [...]”.¹³

Y explicó con amplitud:

“Otro avance notable ha sido la constitución y el desarrollo del Destacamento Pedagógico que nació de la apremiante necesidad de dar satisfacción al enorme incremento de estudiantes en el nivel secundario. [...] con el cual se están afrontando las necesidades de profesores en las secundarias y se están formando magníficos cuadros para la educación”.¹³

Fidel relató el esfuerzo que han realizado los constructores y la necesidad de incrementar el ritmo de ese esfuerzo. Y enfatizó que solo con la revolución socialista, se puede dotar a nuestra juventud de estas magníficas posibilidades materiales de vida y de estudio para su propio porvenir, puesto que ellos serían los herederos de toda esta riqueza futura. Después, mencionó:

“Médicos y maestros estamos formando muchos, y nos esforzamos por formar también ingenieros, economistas y técnicos de todas las ramas. Porque muchas veces pueblos hermanos, en duras condiciones de pobreza, en, arduo esfuerzo por el desarrollo, solicitan de nosotros estas asistencias”.¹³

A continuación exclamó: “¡Y para formar a esas futuras generaciones, lo esencial es la semilla, lo esencial es el maestro! ¡Maestros socialistas, maestros comunistas para formar a esos técnicos revolucionarios!”.¹³

Reafirmó la seguridad en los jóvenes al expresar: “¡Contemplamos el porvenir con optimismo, porque los vemos a ustedes, porque vemos el fruto de la educación en estos años, porque creemos en ustedes, porque confiamos en ustedes!”.¹³

8. “El éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores”

En el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 13 de julio de 1979, reconoció la labor del Destacamento Pedagógico; y añadió: “[...] que ha sido capaz de extraer de sus propias filas un nuevo destacamento, que es el Destacamento Internacionalista “Che Guevara”.¹⁴ Aseveró, cómo esto permite la disponibilidad de recursos humanos, de cuadros para la educación, lo que cambia la situación que existía anteriormente. No obstante, señala que hay que continuar construyendo mucho en la enseñanza superior, para ir complementando toda la concepción del sistema de educación de nuestro país.

Se pronunció el Comandante sobre el esfuerzo fundamental en los próximos años que sería cualitativo en todos los sentidos:

“Cualitativo en el contenido de la enseñanza y en la calidad de la enseñanza, cualitativo en la organización, cualitativo en la formación de la personalidad y la conciencia de los estudiantes, cualitativo en la disciplina, cualitativo en el cumplimiento de los deberes de los cuadros de la educación, de los directores, de los dirigentes, de los jefes de cátedra, de los profesores y de los trabajadores todos de la educación”.¹⁴

En esa oportunidad, Fidel enfatizó: “El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores”.¹⁴

A continuación agregó: “[...] la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad”.¹⁴

Con tantísima razón alertó: “Mientras exista el socialismo por un lado, el capitalismo y el imperialismo por otro, habrá lucha ideológica, ¡dura!, y de las más sutiles formas”.¹⁴

Después planteó la tarea: “Y ustedes son los que tienen la misión sagrada, el papel fundamental en la formación de la conciencia y la ética de las futuras generaciones de cubanos”.¹⁴

Los convocó a pensar en ese futuro:

“Miren 20 años adelante y comparen esa imagen que podemos formarnos de un pueblo en que ya parecerá risible que alguna vez hubiera existido el analfabetismo y el semianalfabetismo, con una cultura de preuniversitario para arriba. Esa será la sociedad del futuro. Esa es la sociedad que está en manos de ustedes: profesores y maestros, y será tan valiosa como sean capaces ustedes de realizar un óptimo trabajo”.¹⁴

9. “Lo primero de todo es poner la ciencia y el esfuerzo al servicio del país”

En el acto de inicio del curso escolar 1980-1981, el 1ro de septiembre de 1980, en una institución científica, el Comandante en Jefe pronunció el discurso en el “Centro Nacional de Salud Animal” de San José de las Lajas, por la importancia que tiene para el país, en cuya economía y bienestar la agricultura juega un papel fundamental. Anunció, la necesidad de defender la agricultura y la ganadería en general de las enfermedades. Está convencido de que en los años futuros la historia recogerá el valor que tiene una obra como esta, y la utilidad que puede prestar al país. Destacó sin duda:

“[...] lo más importante de todo, lo que más nos satisface es el espíritu de los trabajadores del centro. Ha nacido con un espíritu nuevo, una concepción nueva. En primer lugar, la vinculación con la producción como cuestión fundamental; conocer, comprender, entender que este centro tiene que estar al servicio de la producción lo más directamente posible. Que las investigaciones se realizan para apoyar la producción”.¹⁵

Puntualizó las cualidades del investigador: “En el investigador se tiene que dar la síntesis de la vocación, la conciencia clara de servir al país y al mismo tiempo, como es lógico también, satisfacer la necesidad de superación, progreso y éxito de cualquier ser humano”.¹⁵

Con profunda convicción expresó: “[...] lo primero de todo es poner la ciencia y el esfuerzo al servicio del país”.¹⁵. Y añadió que es también muy importante, el trabajo que realiza este centro de investigación en la superación del personal técnico que trabaja en las empresas ganaderas.

El Comandante está pensando no solo en Cuba, sino en beneficiar también a miles de millones de personas que viven en países como el nuestro, y ninguno de los cuales dispone hoy día de algo parecido. Calculó que dentro de 20 años vivirán más de 5 000 millones de personas en los países actualmente subdesarrollados y aún no se sabe cómo enfrentará la comunidad mundial estos problemas. Y subrayó: “[...] el esfuerzo que ustedes realizan hoy es una importante contribución a la solución del problema, [...] porque la ciencia tendrá que jugar un papel muy importante [...]”.¹⁵

En su intervención, planteó acometer una nueva tarea en la elevación del nivel de los maestros primarios egresados del plan de ingreso con sexto grado. Avizó: “Dentro de unos años todos los maestros de la educación primaria de nuestro país, tendrán incluido el nivel medio superior, o habrán hecho la Licenciatura en Educación Primaria” (párr. 62). Concluyó su discurso con estas palabras:

“La formación comunista de la joven generación es una aspiración del Estado, de las organizaciones políticas, sociales y de masas, de la familia y de la comunidad, que deben actuar de común acuerdo para que surjan y se desarrollen en los niños y jóvenes los valores ideológicos de la dedicación a la causa del socialismo y el comunismo”.¹⁵

10. “Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos”

En el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de julio de 1981, el Comandante en Jefe pronunció el discurso donde analizó las cifras de graduados en estos años de Revolución. Hasta el curso 1979-1980 se habían graduado alrededor de 151 000 maestros y profesores. Lo que permitió que el país contara en esos momentos con más de 210 000 profesores y maestros. Grande fue el esfuerzo y la consagración, el sentido del deber de los estudiantes que integraron estos contingentes para hacerse profesores, a fin de resolver aquel problema de la secundaria. Sin esa respuesta de los jóvenes estudiantes, habría sido imposible cumplir esa tarea.

El Comandante explicó con mucha amplitud algunas ideas que son esenciales para el trabajo de todo maestro o profesor¹⁶:

LA VISIÓN PROSPECTIVA DE FIDEL CASTRO RUZ EN TORNO A LA EDUCACIÓN. 1953; 1959-1981

- “En la escuela es el maestro, es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos”.
- “El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”.
- “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”.
- “La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión”.
- “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos”.
- “Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos. Y esa vía de educación permanente tiene que ser el ejemplo. En la escuela, en el lugar de residencia, en las actividades sociales, el maestro tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren”.
- “Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida. La vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador”.
- “El maestro debe ser un permanente estudioso del marxismo-leninismo, debe estar actualizado sobre el acontecer nacional e internacional”.

Planteó el Comandante que hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, para experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía de la ciencia pedagógica.

Corroboró Fidel a los jóvenes, que ellos forman parte de la nueva generación de educadores cubanos, que son los depositarios de las mejores tradiciones del magisterio cubano; conocer esas tradiciones es un deber histórico. Explicó la necesidad del vínculo entre la teoría y la práctica:

“Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico”.¹⁶

Reflexionó refiriéndose a la escuela:

“La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. [...] la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo”.¹⁶

Explicó Fidel que el esfuerzo educacional de los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y la educación; la calidad de la educación está dada por la correcta actitud y la conducta de los alumnos en la escuela y fuera de ella. Decía en ese propio discurso: “La calidad de la enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela, la familia y la comunidad, y estará dada en nuestra capacidad por formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones”.¹⁶

LA VISIÓN PROSPECTIVA DE FIDEL CASTRO RUZ EN TORNO A LA EDUCACIÓN. 1953; 1959-1981

El gran esfuerzo realizado en la formación de personal docente permitió integrar tres grandes contingentes internacionalistas de estudiantes y maestros: el Destacamento Internacionalista "Che Guevara" y el Contingente de Maestros Primarios "Frank País", que trabajaron en Angola, y el Contingente de Maestros primarios "Augusto César Sandino", que dieron clases en la República de Nicaragua. Prestaron servicio internacionalista en 20 países y pueblos hermanos del mundo.

En esa ocasión, Fidel resumió las exigencias al profesor con las siguientes palabras: "En fin, un profesor que en su tarea diaria esté consciente de la responsabilidad que la sociedad le ha situado al conferirle lo más preciado de ella, la joven generación".¹⁶

La educación cubana en cifras

En el propio año 1959 se precisó que la educación era una obra priorizada de la Revolución desde una dimensión humanista, martiana, participativa y democrática. Inmediatamente se amplió el acceso a la educación, en particular a la educación primaria. El 10 de abril de 1961 abrieron sus puertas los primeros círculos infantiles con un programa educativo para las niñas y los niños desde los 45 días de nacido hasta los 6 años. Además, Fidel es el padre de la educación especial en Cuba.

Los resultados de todo este esfuerzo de la Revolución son evidentes. Cuba cumplió con los Objetivos de Desarrollo del Milenio sobre "La educación básica para todos"; la educación es universal y gratuita. Cuba ratifica su compromiso para cumplir los objetivos propuestos en la Agenda de Desarrollo 2030; en particular, en materia de "Educación de calidad". Datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), apuntan¹⁷: el grado de escolaridad promedio de la población cubana mayor de 25 años asciende a 11,5 años; la esperanza de escolaridad actualmente es de 13,8 años (casi segundo año de enseñanza universitaria); en una población de 11,27 millones de habitantes, se han graduado más de un millón 500 mil universitarios. Y en los resultados se destacan: que el país cuenta con cerca del 12% de la población y del 22% de los trabajadores con nivel universitario. Un informe del Banco Mundial ubicó a Cuba en el primer lugar por la inversión en el sistema educativo en el período 2009-2013 (13% del PIB). El curso 2017-2018 muestra una matrícula de más de 1 750 000 estudiantes, en 10 698 escuelas. Hay 26 escuelas pedagógicas con más de 23 000 estudiantes.¹⁸ El claustro universitario del Ministerio de Educación Superior (MES) cuenta con 19 585 profesores categorizados, 46% son profesores titulares o auxiliares. La cantidad de doctores es de 4 004 (20,4%).¹⁹ El vínculo con las universidades es esencial para el desarrollo del país.

Sobre la cooperación internacional se indica que Cuba ha alfabetizado hasta el 2016 más de nueve millones de personas en 30 países del mundo con el programa "Yo, sí puedo". El programa de continuidad de estudios "Yo, si puedo seguir" se desarrolla en diferentes países y se han graduado más de 1 261 676 personas que alcanzaron el sexto grado. De 1961 hasta el curso 2015-2016 se graduaron en Cuba 73 548 estudiantes extranjeros de 157 países, en diferentes regiones del mundo.²⁰ En este momento histórico, en medio de la actualización del modelo económico social, Cuba perfecciona la educación como un proceso de mejora continua, conscientes de que hay grandes logros, pero queda un largo trecho por recorrer. En los documentos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) se plantean como objetivos específicos en el Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia social:

"Preservar las políticas universales de acceso a la educación [...]. Elevar la calidad y rigor del sistema de enseñanza general de nuestro país. [...] Fortalecer el estudio de la historia de Cuba, con énfasis en el legado martiano y en el pensamiento estratégico de la dirección histórica de la Revolución en la construcción del socialismo".²¹

El esfuerzo hecho en la educación, ha colocado a Cuba en uno de los primeros países del mundo en tal campo.

El legado de José Martí reafirma que la enseñanza es ante todo una obra de infinito amor. El maestro no se limita a transmitir conocimiento; tiene a su cargo la salud del espíritu. Sus principios éticos derivan, ante todo, de una conducta; en su caso, la ética obliga a sembrar valores ciudadanos indispensables para el obrero, el científico y el dirigente del futuro. Gracias a la ardua labor de los maestros cubanos se ha formado un valiosísimo potencial humano a lo largo de todos estos años de Revolución para servir a su pueblo y a otros que lo necesiten, definido por el Comandante en Jefe en la Primera Graduación de la Escuela Latinoamericana de Medicina el 20 de agosto del 2005:

“Capital humano: Implica no solo conocimientos, sino también -y muy esencialmente- conciencia, ética, solidaridad, sentimientos verdaderamente humanos, espíritu de sacrificio, heroísmo y la capacidad de hacer mucho con muy poco”.²²

Se ha convertido en el más importante recurso del país.

La necesidad de preservar la ética como un elemento esencial de la política en Cuba, como conquista de la Revolución y como guía del proceso revolucionario, exige de todos los dirigentes del país el cumplimiento consciente del Código de Ética de los Cuadros del Estado Cubano en su labor cotidiana. Todos sin excepción educan.

Conclusiones

Desde su alegato de autodefensa por los hechos del 26 de julio de 1953, Fidel Castro denunció la terrible situación de la educación en Cuba, identificándola como uno de los principales problemas que era indispensable transformar en aras de la justicia social. A partir del triunfo revolucionario el tema de la educación es tarea permanente trazada por el Comandante en Jefe, considerándola el arma más poderosa para crear una ética, para crear conciencia y sentido del deber, y lograr convertir al pueblo cubano en el más culto del mundo, capaz de identificar los problemas nacionales y globales, y buscar las alternativas de solución y materializarlas unidos enfrentando los peligros, en pos de construir la sociedad más justa y humana que pueda concebirse, así como un mundo mejor, que sí es posible e imprescindible para la supervivencia de la especie. Reconoció que el maestro es lo más importante en una Revolución que aspira a cambiar la vida de un país.

Su pensamiento prospectivo estratégico inspirado en José Martí ha sido vital para actuar proactivamente con el fin de alcanzar logros y realizaciones concretas. Solo del desarrollo humano multifacético puede surgir la posibilidad de que una sociedad lleve adelante un proyecto revolucionario.

Referencias bibliográficas

1. Garrigó L. Prospectiva Estratégica. En: Delgado M, Coordinador académico, Temas de Gestión Empresarial, Vol. I. La Habana: Editorial Félix Varela; 2017, p. 157-193.
2. Martí J. Maestros ambulantes. La América, Nueva York, mayo de 1884. t. 8, p. 289.
3. Ramonet I. Cien horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006. p. 124.
4. Castro F. La Historia me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2007.
5. La Cuba que cambió Fidel. Granma, 31 de diciembre de 2016, La Habana, p. 3.
6. Castro, F. Discurso pronunciado por el Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en la Academia de Ciencias, el 15 de enero de 1960. [Consultado el: 1 de marzo de 2018]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1960/esp/f150160e.html>.

LA VISIÓN PROSPECTIVA DE FIDEL CASTRO RUZ EN TORNO A LA EDUCACIÓN. 1953; 1959-1981

7. Peláez O. Ciencia y economía, oportuno abrazo. Granma. 7 de enero de 2017, La Habana.
8. Castro F. Discurso pronunciado por el Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Sede de las Naciones Unidas, Estados Unidos, el 26 de septiembre de 1960. [Consultado el: 1 de marzo de 2018]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1960/esp/f260960e.html>.
9. _____. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, en la concentración celebrada en la Plaza de la Revolución "José Martí", La Habana, 22 de diciembre de 1961. [Consultado el: 5 de marzo de 2018]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1961/esp/f221261e.html>.
10. Suárez, E. Una batalla verdaderamente épica. Granma, 22 de diciembre de 2016, La Habana. p. 4.
11. Castro, F. Discurso pronunciado por el Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, efectuada en "La Demajagua", monumento nacional, Manzanillo, Oriente, el 10 de octubre de 1968. [Consultado el: 5 de marzo de 2018]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1968/esp/f101068e.html>.
12. _____. Discurso pronunciado por el Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, La Habana, 4 de abril de 1972. [Consultado: 1 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1972/esp/f040472e.html>
13. _____. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, en el acto de inauguración de numerosas construcciones escolares para el curso 1973-74, efectuado en el Instituto Tecnológico de Electrónica "Eduardo García Delgado", La Habana, 22 de octubre de 1973. [Consultado el: 5 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1973/esp/f221073e.html>
14. _____. Discurso pronunciado por el Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", La Habana, 13 de julio de 1979. [Consultado el: 1 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1979/esp/f130779e.html>
15. _____. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, en el acto de inicio del curso escolar 1980-1981, en el Centro Nacional de Salud Animal en San José de las Lajas, 1º de septiembre de 1980. [Consultado el: 18 de febrero de 2019]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1980/esp/f010980e.html>
16. _____. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, La Habana, 7 de julio de 1981. [Consultado el: 18 de febrero de 2019]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
17. Rodríguez L. "Educación cubana: cifras". Granma. [Consultado el: 1 de marzo de 2019] Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2016-04-28/educacion-cubana-cifras-que-hablan-por-mil-palabras-28-04-2016-21-04-02?page=2>
18. Gómez E. Cuba, símbolo internacional en materia de derechos humanos. Granma. 2017, La Habana, p.7 [Consultado el 1 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.granma.cu/mundo/2017-12-08/cuba-simbolo-internacional-en-materia-de-derechos-humanos-08-12-2017-00-12-39>

19. [Ministerio de Educación Superior. Prontuario del MES curso 2017-2018, con cierre 30 de octubre 2017. Educación Superior en Cuba.](https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/mes_a_la_anpp.pdf) [Consultado el: 5 de marzo de 2019]. Disponible en: https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/mes_a_la_anpp.pdf
20. [Cuba y la cooperación internacional. Granma, La Habana, 31 de marzo de 2017. p. 3.](#)
21. Partido Comunista de Cuba (PCC). Documentos del 7mo. Congreso del Partido. Tabloide, La Habana, [Consultado el: 5 de febrero de 2019]. Disponible en: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/tabloide%202%20%C3%BAltimo.pdf>
22. Castro F. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, en el acto con motivo de la primera graduación de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Teatro “Carlos Marx”, 20 de agosto de 2005. [Consultado el: 1 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2005/esp/f200805e.html>